

## **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

### **Zespołu Szkół nr 2 w Łąncucie**

#### **Rok szkolny 2025/2026**

##### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043), w szczególności art. 26
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2025 r. poz. 1035)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut szkoły ZS nr 2 w Łąncucie
- Standardy Ochrony Małoletnich ZS nr 2 w Łąncucie

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 2 w Łańcucie został opracowany przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski i jest zgodny ze Statutem Szkoły, w tym z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego. Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie jest zadaniem zarówno rodziny, jak i szkoły. Placówka, realizując swoje zadania, respektuje wolę rodziców, a jednocześnie uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa.

Rola szkoły nie ogranicza się do funkcji dydaktycznej – równie ważne jest wspieranie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia oraz pomoc rodzinie w realizacji jej funkcji wychowawczej. Wychowanie rozumiane jest jako towarzyszenie młodemu człowiekowi w drodze ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Uzupełnieniem procesu wychowania są działania profilaktyczne, które przeciwdziałają zagrożeniom i wspierają rozwój uczniów.

Program tworzy integralną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i jest zgodny z wymaganiami opisanymi w podstawie programowej. Określa sposoby realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych oraz formy i kierunki oddziaływań wychowawczych, wspieranych działaniami profilaktycznymi adresowanymi do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka obecnych w środowisku szkolnym. Szczególną uwagę zwrócono na zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych (w tym środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych), a także na inne problemy, z jakimi może mierzyć się społeczność szkolna z uwzględnieniem:

- diagnozy potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka obecnych w środowisku szkolnym (przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły),
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Kierunki polityki oświatowej ogłoszone na rok szkolny 2025/2026, które są uwzględnione w tworzenie programu naszej placówki:**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## **I. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza szkoły koncentruje się na promocji zdrowia, wspieraniu rozwoju ucznia oraz kształtowaniu jego dojrzałości w kluczowych obszarach funkcjonowania. Realizowane działania są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa i odpowiadają na aktualne wyzwania edukacyjne.

**Rozwój fizyczny** – Obejmuje zdobywanie wiedzy i umiejętności sprzyjających zdrowemu stylowi życia, podejmowaniu odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym. Szkoła promuje aktywność fizyczną, edukację zdrowotną i działania profilaktyczne.

**Rozwój psychiczny** – Ukierunkowany jest na kształtowanie równowagi emocjonalnej, odporności psychicznej i poczucia własnej wartości. Szkoła wspiera ucznia w rozwijaniu potencjału osobistego, motywacji i witalności, a także wzmacnia rolę środowiska wychowawczego – rodziny, nauczycieli, specjalistów i rówieśników – w procesie radzenia sobie z trudnościami. Realizowane są działania zgodne z kierunkiem polityki

oświatowej dotyczącym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wsparcia w kryzysach psychicznych, m.in. poprzez warsztaty, indywidualne rozmowy wspierające, zajęcia integracyjne i reintegracyjne.

**Rozwój społeczny** – Polega na przygotowaniu ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, rozpoznawania i analizowania wzorców postępowania, a także pełnienia różnych ról społecznych. Szkoła promuje postawy prospołeczne, solidarność i współpracę, m.in. poprzez działalność wolontariatu, kursy mediacji, wybory do samorządu uczniowskiego oraz szkolne debaty. Działania te wpisują się w profilaktykę przemocy rówieśniczej oraz rozwój kompetencji społecznych.

**Rozwój aksjologiczny** – Związany jest z budowaniem dojrzałego i stabilnego systemu wartości, opartego na poszanowaniu życia, zdrowia i godności człowieka. Zakłada kształtowanie odpowiedzialności społecznej i ekologicznej oraz rozwijanie poczucia sensu i celu w życiu, w kontekście wyzwań współczesnego świata. Szkoła realizuje działania zgodne z kierunkiem edukacji klasycznej, promując wartości patriotyczne, kulturę narodową i regionalną, a także organizując spotkania z autorytetami i uroczystości o charakterze historycznym.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, ze szczególnym uwzględnieniem myślenia analitycznego, kompetencji społecznych i aksjologicznych.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie, odpowiedzialność za własny rozwój, szacunek dla drugiego człowieka oraz gotowość do niesienia pomocy stanowią fundament dojrzałości ucznia. Decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, wzmacniania kompetencji wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia, postaw prospołecznych i proekologicznych. Działania te realizują kierunek polityki oświatowej dotyczący wspierania wychowawczej roli rodziny.
4. Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną poprzez działania integracyjne, wolontariat, udział w wydarzeniach kulturalnych i obywatelskich.

5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i wychowawcami, w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i promowanie empatii, współpracy oraz dialogu.
6. Kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym dzieci cudzoziemców.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzinami, a także prowadzenia pracy warsztatowej z grupą uczniów, szczególnie w kontekście wsparcia psychicznego i reintegracji klasowej.
8. Uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji rodzinnych w rozwoju dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych poprzez działania informacyjne, konsultacyjne i edukacyjne.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie rozpoznawania potrzeb wynikających z sytuacji kryzysowej i kulturowej.
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań zachęcających uczniów do aktywności fizycznej, jako elementu zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowia psychicznego.
11. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz analizy informacji dostępnych w Internecie.
12. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez udział uczniów w działaniach z zakresu wolontariatu, edukacji rówieśniczej i projektów wspólnotowych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej, w tym poprzez działania artystyczne, udział w wydarzeniach kulturalnych i poznawanie dorobku kulturowego Polski i Europy.
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i przeciwdziałanie przemocy.

15. Kształtowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na rozwój i zmianę, wzmacnianie odporności psychicznej oraz zapobieganie bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej.

Działalność edukacyjna szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli w zakresie promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, profilaktyki przemocy, edukacji emocjonalnej i rozwoju kompetencji społecznych

**Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, ze szczególnym uwzględnieniem myślenia analitycznego, kompetencji społecznych i aksjologicznych.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie, odpowiedzialność za własny rozwój, szacunek dla drugiego człowieka oraz gotowość do niesienia pomocy stanowią fundament dojrzałości ucznia. Decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, wzmacniania kompetencji wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia, postaw prospołecznych i proekologicznych. Działania te realizują kierunek polityki oświatowej dotyczący wspierania wychowawczej roli rodziny.
4. Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną poprzez działania integracyjne, wolontariat, udział w wydarzeniach kulturalnych i obywatelskich.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i wychowawcami, w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i promowanie empatii, współpracy oraz dialogu.
6. Kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym dzieci cudzoziemców.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzinami, a także prowadzenia pracy warsztatowej z grupą uczniów, szczególnie w kontekście wsparcia psychicznego i reintegracji klasowej.

8. Uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji rodzinnych w rozwoju dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych poprzez działania informacyjne, konsultacyjne i edukacyjne.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie rozpoznawania potrzeb wynikających z sytuacji kryzysowej i kulturowej.
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań zachęcających uczniów do aktywności fizycznej, jako elementu zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowia psychicznego.
11. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz analizy informacji dostępnych w Internecie.
12. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez udział uczniów w działaniach z zakresu wolontariatu, edukacji rówieśniczej i projektów wspólnotowych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej, w tym poprzez działania artystyczne, udział w wydarzeniach kulturalnych i poznawanie dorobku kulturowego Polski i Europy.
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i przeciwdziałanie przemocy.
15. Kształtowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na rozwój i zmianę, wzmacnianie odporności psychicznej oraz zapobieganie bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej.

Działalność edukacyjna szkoły polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli w zakresie promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, profilaktyki przemocy, edukacji emocjonalnej i rozwoju kompetencji społecznych.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych.
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.
- 7) udostępnianie informacji rodzicom i uczniom na temat obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym oraz promowanie zdrowego stylu życia. Szkoła podejmuje działania ograniczające zachowania ryzykowne, niezależnie od poziomu zagrożenia używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diety i leków stosowanych w celach niemedycznych. Działania te realizowane są poprzez edukację zdrowotną, kampanie informacyjne, zajęcia wychowawcze i współpracę z instytucjami zewnętrznymi.

- 2) Wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową, migracyjną lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych. Szkoła zapewnia indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, działania integracyjne oraz współpracę z rodziną i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- 3) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia wymagające leczenia. Szkoła prowadzi działania interwencyjne, edukacyjne i wspierające, zgodnie z zasadami wczesnej profilaktyki.
- 4) Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej, zaburzeń nastroju lub trudności emocjonalnych. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne wobec wszystkich uczniów, w tym edukację emocjonalną, warsztaty wzmacniające odporność psychiczną, zajęcia integracyjne oraz indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- 5) Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano objawy uzależnienia od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec całej społeczności szkolnej. Szkoła promuje równowagę cyfrową, przekierowuje uwagę uczniów na rozwój indywidualnych zainteresowań, aktywność fizyczną, działania artystyczne i społeczne. Realizowane są zajęcia edukacyjne nt. higieny cyfrowej, zagrożeń związanych z nadużywaniem multimediiów oraz bezpiecznego korzystania z internetu.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, zgodnych z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej. Programy te obejmują m.in.. edukację emocjonalną, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wzmacnianie odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności życiowych.
- 2) Przygotowanie i realizację oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako pozytywnej alternatywy dla zachowań ryzykownych. Zajęcia te zaspokajają ważne potrzeby rozwojowe, takie jak poczucie sukcesu, przynależności, samooceny i satysfakcji życiowej, a także wspierają zdrowie psychiczne i integrację społeczną.
- 3) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, suplementów diety w celach niemedycznych oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Działania te realizowane są poprzez kampanie informacyjne, edukację rówieśniczą, zajęcia wychowawcze i współpracę z instytucjami zewnętrznymi.

- 4) Poszerzanie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców i specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, uzależnienia od technologii cyfrowych, zaburzeń emocjonalnych oraz chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej). Szkoła organizuje szkolenia, konsultacje i działania informacyjne wspierające wczesną interwencję.
- 5) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, w tym przemocy, uzależnień, izolacji społecznej czy kryzysów emocjonalnych. Działania te są zgodne z procedurami obowiązującymi w szkole i wspierane przez specjalistów.
- 6) Włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET), o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy, wspierania zdrowia psychicznego oraz wzmacniania kompetencji społecznych uczniów.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej szkoły są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i twórczej, zgodnie z założeniami edukacji całościowej i kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej oraz budowanie więzi ze szkołą i społecznością lokalną, jako elementu przeciwdziałania izolacji i wykluczeniu,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, poprzez działania wzmacniające odporność psychiczną, promujące sukces edukacyjny i rozwój osobisty,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, w tym poprzez edukację klasyczną, poznawanie dorobku kultury polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,
- przeciwdziałanie hejtowi, przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym profilaktyki przemocy i zachowań ryzykownych,
- zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, nadużywaniem technologii cyfrowych oraz zaburzeniami emocjonalnymi,

- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, zarówno w wymiarze fizycznym, psychicznym, jak i społecznym, poprzez działania edukacyjne, interwencyjne i wspierające.

#### **Zadania profilaktyczne programu obejmują:**

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym zasadami przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i wykluczeniu,
- edukację w zakresie zasad ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do szkoły, jako elementu profilaktyki w środowisku lokalnym,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej, racjonalnego odżywiania i higieny cyfrowej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz świadomości wpływu codziennych wyborów na zdrowie fizyczne i psychiczne,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym używania środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków) oraz reagowanie zgodnie z procedurami szkolnymi,
- eliminowanie z życia szkolnego hejtu, agresji i przemocy rówieśniczej poprzez edukację emocjonalną, działania integracyjne, kampanie społeczne i edukację rówieśniczą,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji, poprzez rozwijanie kompetencji cyfrowych i promowanie równowagi technologicznej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych i sukcesów edukacyjnych, jako fundamentu budowania pozytywnej tożsamości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, zgodnie z założeniami edukacji emocjonalnej i profilaktyki zdrowia psychicznego,
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku – rodzinie, nauczycielach, specjalistach – jako kluczowego czynnika chroniącego w sytuacjach kryzysowych.

## II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (tutoring).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej.
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, hejtu, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z ewentualnej długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

## **6. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **III. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Szczegółowe cele wychowawcze w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w szkole, w tym z ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz z wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej. Działania podejmowane przez szkołę mają na celu wspieranie uczniów w ich rozwoju osobistym, społecznym, emocjonalnym, intelektualnym i duchowym, przy jednoczesnym wzmacnianiu środowiska wychowawczego i profilaktycznego.

W kontekście polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, cele te wpisują się w priorytety dotyczące: kształtowania myślenia analitycznego, promocji zdrowia psychicznego i fizycznego, profilaktyki przemocy rówieśniczej, edukacji obywatelskiej i aksjologicznej, rozwoju kompetencji społecznych oraz wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich.

**Cele szczegółowe:**

- Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania oraz pogłębianie umiejętności matematycznych, zgodnie z kierunkiem MEN.
- Systemowe rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
- Wzmacnianie motywacji do nauki poprzez indywidualne podejście do ucznia oraz dostosowanie materiału edukacyjnego do jego możliwości.
- Zapewnienie wsparcia wszystkim uczniom wymagającym pomocy, w tym objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Wzrost frekwencji na lekcjach – cel: minimum 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
- Wsparcie integracji klas pierwszych oraz reintegracja klas starszych poprzez cykl zajęć wzmacniających relacje i poczucie przynależności.
- Poprawa komunikacji między uczniami a nauczycielami w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa – m.in. . poprzez regularne konsultacje i ankiety.
- Wzmacnianie świadomości zasad i norm szkolnych.
- Rozbudzanie postaw prospołecznych – samorząd uczniowski.
- Promowanie zdrowego stylu życia poprzez działania edukacyjne dotyczące odżywiania, higieny snu, aktywności fizycznej i zarządzania czasem ekranowym.
- Realizacja godzin wychowawczych poświęconych kształtowaniu zachowań prozdrowotnych.

- Rozwijanie świadomości zdrowia psychicznego – wszyscy uczniowie znają zasady jego ochrony oraz czynniki chroniące przed trudnościami.
- Wspieranie pozytywnego obrazu siebie – cykl zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samooceny, rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony i wie, jak rozwijać swoje predyspozycje i przezwyciężać trudności.
- Większość uczniów kieruje się w swoim zachowaniu wartościami szkoły i przestrzega przyjętych norm etycznych.
- Wzmocnienie działań w zakresie monitoringu zachowań uczniów oraz szybkiego reagowania na sytuacje kryzysowe.
- Zapewnienie dostępu do specjalistów (pedagogów, psychologów) dla uczniów mających trudności w nawiązywaniu relacji.
- Organizowanie działań integracyjnych z uwzględnieniem potrzeb uczniów wycofanych i wrażliwych.
- Kontynuacja działań prewencyjnych i edukacyjnych na temat szkodliwości używek oraz uzależnień cyfrowych.
- Wzmocnienie współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły w celu ograniczenia dostępności substancji psychoaktywnych.
- Wdrażanie i rozwój Standardów Ochrony Małoletnich – zapewnienie pełnej świadomości zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia.

#### **IV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

*Kolorem zielonym oznaczono aktualne kierunki polityki oświatowej oraz działania realizujące konkretny kierunek polityki oświatowej.*

#### **PRZYKŁAD HARMONOGRAMU WYBRANYCH DZIAŁAŃ**

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<p>Ankiety i kwestionariusze zainteresowań oraz uzdolnień w klasach pierwszych i wyższych (np. ankieta zainteresowań i hobby, diagnoza stylów uczenia się, potrzeb edukacyjnych i wsparcia)</p> <p>Obserwacje podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Analiza wyników wcześniejszych osiągnięć szkolnych (np. oceny, wyniki testów kompetencji).</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	klasy I – wrzesień-październik  cały rok szkolny
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności	<p>Integracja treści: łączenie treści z różnych przedmiotów, tak aby uczniowie mogli zobaczyć, jak matematyka stosuje się do nauk przyrodniczych. Np. wykorzystanie statystyki w biologii do analizy danych eksperymentalnych.</p> <p>Projekty badawcze: Zachęcanie uczniów do przeprowadzania własnych badań, które wymagają zastosowania wiedzy matematycznej i przyrodniczej, np. projektowanie eksperymentów i analiza wyników.</p> <p>Zastosowanie technologii: Używanie narzędzi cyfrowych, takich jak oprogramowanie do</p>	nauczyciele matematyki, fizyki, biologii, chemii, geografii	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby lub zgodnie z planem zespołu matematyczno – przyrodniczego lub zgodnie z treściami nauczania poszczególnych przedmiotowców.

	<p>matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>modelowania komputerowego, które pomaga wizualizować i analizować złożone zjawiska przyrodnicze.</p> <p>Fizyka w Sporcie: Analiza mechaniki ruchu w różnych dyscyplinach sportowych, takich jak skok w dal, pływanie czy rzut oszczepem. Uczniowie mogą przeprowadzić eksperymenty i zastosować równania kinematyczne do oceny wydajności sportowej.</p> <p>Chemia Kulinarna: Badanie reakcji chemicznych zachodzących podczas gotowania. Uczniowie mogą eksperymentować z różnymi składnikami i temperaturami, aby zrozumieć, jak zmieniają się właściwości chemiczne i fizyczne żywności.</p> <p>Zgodność prowadzonych zajęć z kierunkami polityki oświatowej.</p>	<p>dyrektor, wicedyrektor</p>	<p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
	<p>Promocja kształcenia zawodowego w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej np.:</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy – spotkania z przedstawicielami różnych profesji. Uczniowie poznają różne ścieżki edukacyjne i zawodowe.</p> <p>Warsztaty prowadzone przez lokalnych</p>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy,</p>	<p>(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)</p> <p>zgodnie ze szkolnym programem doradztwa zawodowego</p>

		<p>przedsiębiorców, absolwentów szkół branżowych i techników.</p> <p>Powiatowe targi edukacyjne. Prezentacja szkoły i poszczególnych zawodów. Stoiska warsztatowe z praktycznymi pokazami zawodów (mechatronik, mechanik lotniczy, informatyk, programista).</p>		
	<p>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</p>	<p>stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, drama, odwrócona lekcja, metoda projektu;</p> <p>włączanie elementów myślenia krytycznego i kreatywnego do rozwiązywania problemów;</p> <p>zadania interdyscyplinarne (łączenie np. matematyki i sztuki, historii i nowych technologii);</p> <p>koła innowacyjne i naukowe (robotyka, programowanie, e-sport, debaty);</p> <p>współpraca z instytucjami kultury, uczelniami, NGO (warsztaty, konsultacje).</p> <p>umożliwienie uczniom prezentacji efektów pracy (tablice twórczości w szkole, kanał YouTube szkoły, podcasty).;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>koordynator WDN</p>	<p>na bieżąco</p>

		<p>kształtowanie odwagi twórczej – uczeń ma prawo do eksperymentu i nietypowych rozwiązań;</p> <p>udział w konkursach zewnętrznych (plastycznych, literackich, technicznych);</p> <p>wizyty studyjne w galeriach, teatrach, studiach filmowych, centrach nauki;</p> <p>tworzenie szkolnej gazety / radia / kanału w mediach społecznościowych.;</p> <p>„Uczeń jako nauczyciel” – metoda odwróconej lekcji. Wybrane lekcje prowadzone przez uczniów (przygotowują prezentacje, materiały). Budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości.</p> <p>„Samooceń i refleksja”. Uczniowie oceniają swoje zaangażowanie, wkład pracy i efekty nauki.</p> <p>„Uczymy się razem” – współpraca zamiast rywalizacji. Zajęcia oparte na pracy w grupach, gdzie każdy ma przypisaną rolę. Ćwiczenie odpowiedzialności i wzajemnego wspierania się.</p> <p>„Feedback zamiast stopnia” – ocena wspierająca rozwój: Wprowadzanie informacji zwrotnej w miejsce ocen liczbowych przy wybranych</p>		
--	--	--	--	--

		<p>zadaniach. Podkreślanie mocnych stron ucznia i wskazanie kroków do poprawy.</p> <p>„Lekcje w działaniu” – metody aktywizujące. Projekty zespołowe, debaty oksfordzkie, gry dydaktyczne, mapy myśli. Nauka przez doświadczenie i eksperymenty.</p>		
	<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<p>dyskusje klasowe z moderacją nauczyciela</p> <p>praca z tekstem źródłowym: analiza, interpretacja, formułowanie własnych wniosków;</p> <p>przedstawienie programu nauczania edukacji zdrowotnej w przystępnej i zrozumiałej formie dla uczniów i rodziców;</p> <p>debaty międzyklasowe / międzyszkolne na aktualne tematy społeczne, historyczne, etyczne;</p> <p>projekty badawcze: uczeń formułuje hipotezę, poszukuje źródeł, samodzielnie prezentuje wnioski;</p> <p>włączanie uczniów w podejmowanie decyzji (np. wybór działań wolontariatu, imprez szkolnych);</p> <p>ćwiczenie umiejętności uzasadniania stanowiska (wspólne podejmowanie uchwał, głosowania);</p>	<p>wychowawcy</p> <p>n-le przedmiotów</p> <p>n-l edukacji zdrowotnej</p>	<p>wg planu pracy n-li</p>

	<p>warsztaty z bezpiecznego i odpowiedzialnego wyrażania opinii w sieci, bez hejtu i obrażania innych</p> <p>trening asertywności i konstruktywnej krytyki,</p> <p>ćwiczenia w odróżnianiu faktów od opinii, kształtowanie postawy szacunku wobec odmiennych poglądów,</p> <p>akcje społeczne, w których uczniowie uczą się publicznie prezentować i uzasadniać swoje zdanie.</p>	<p>opiekun SU</p> <p>psycholog</p> <p>n-I informatyki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg planu pracy psychologa</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>ufundowanie nagród dla uczniów z najwyższą średnią i najwyższą frekwencją;</p> <p>spotkania z uczniami i rodzicami nt. znaczenia wyników egzaminacyjnych dla dalszej edukacji;</p> <p>analiza wyników próbnych egzaminów i wyciąganie wniosków do dalszej pracy;</p> <p>organizowanie warsztatów z technik uczenia się i radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym;</p> <p>motywowanie uczniów poprzez wskazywanie praktycznych korzyści z edukacji (dalsze kształcenie, rynek pracy);</p>	<p>przewodniczący zespołu wychowawczego</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas</p>

		wdrażanie systematycznej współpracy nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych;		
<b>MORALNA</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	realizacja treści wychowawczych na godzinach wychowawczych i lekcjach religii/wosu/edukacji obywatelskiej, organizowanie akcji charytatywnych i wolontariatu szkolnego, zajęcia warsztatowe z komunikacji interpersonalnej i empatii, mediacje rówieśnicze i kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, udział w projektach i programach promujących prawa człowieka i wartości demokratyczne, współpraca z instytucjami (np. OPS, fundacje, stowarzyszenia) wspierającymi potrzebujących.	n-le religii/wosu/edukacji obywatelskiej, wychowawcy klas opiekun SU wychowawcy pedagog/psycholog	cały rok szkolny

	<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>Zajęcia z udziałem lokalnych urzędników: Zaproszenie przedstawicieli samorządu do szkoły, aby opowiedzieli o swojej pracy i odpowiedzieli na pytania uczniów.</p> <p>Udział w sesjach Młodzieżowej Rady Powiatu Łąncuckiego wybranych demokratycznie przedstawicieli naszej szkoły, w ramach których uczniowie pełnią pracę radnych, uczestniczą w komisjach i sesjach rady.</p> <p>„Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”: Warsztaty z zakresu pierwszej pomocy, cyberbezpieczeństwa, reagowania w sytuacjach kryzysowych. Współpraca z policją.</p> <p>„Szkoła pamięta”: Akcja opieki nad miejscami pamięci narodowej, lokalnymi pomnikami i grobami.</p> <p>Włączenie uczniów w obchody rocznic historycznych i świąt państwowych.</p>	<p>n-I edukacji obywatelskiej</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>n-I edukacji obywatelskiej</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za działania</p> <p>terminy konkretnych wyjść planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i</p>	<p>Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki</p>	<p>koordynator programu wymiany Erasmus</p>	<p>zgodnie z terminem projektu</p>

	szacunku dla innych narodów, kultur, religii		nauczyciele, wychowawcy	
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, hejt, agresję, cyberprzemoc.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego z udziałem reprezentanta instytucji zewnętrznej  warsztaty wychowawcze nt. tolerancji i przeciwdziałania przemocy werbalnej i fizycznej,  lekcje o prawach człowieka i odpowiedzialności za słowo w sieci,  udział uczniów w kampaniach społecznych (np. „Stop mowie nienawiści”),  szkolne procedury reagowania na hejt i cyberprzemoc przedstawiane uczniom i rodzicom,  akcje samorządu uczniowskiego promujące życzliwość i kulturę dialogu.	pedagog  wychowawcy klas  n-I informatyki      opiekun SU	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga      zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców klas  zgodnie z programem informatyki
<b>SPOŁECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, SOM;	wychowawcy	wrzesień (pierwsza lekcja wychowawcza)

	osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Przeprowadzenie ankiet adaptacyjnych wśród uczniów klas pierwszych  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas 1	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  Wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	pedagog szkolny/ psycholog/ wychowawcy klas  wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych
	Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	Udział uczniów w zajęciach Edukacja Zdrowotna  Przedstawienie uczniom i rodzicom programu nauczania i form realizacji przedmiotu: edukacja zdrowotna, aby mogli podjąć świadomą decyzję nt. uczestnictwa w zajęciach.	n-l edukacji zdrowotnej	cały rok wrzesień
		Realizacja podstawy programowej wychowania fizycznego.	n-le wychowania fizycznego	cały rok

	<p>Zajęcia nt. radzenia sobie ze stresem, higieny snu, równowagi między nauką a odpoczynkiem.</p> <p>W czasie przerw śródlekcyjnych można włączać muzykę (Samorząd Uczniowski) z zachęceniem do tańca.</p> <p>Relaksacyjne techniki oddechowe: krótkie sesje ćwiczeń oddechowych, które pomogą uczniom się uspokoić i zrelaksować.</p> <p>Aktywności na świeżym powietrzu: Jeśli pogoda na to pozwala, przerwy można spędzać na boisku szkolnym.</p>	<p>n-le wychowania fizycznego, psycholog, pedagog, wychowawcy klas</p> <p>SU</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>n-le wychowania fizycznego</p>	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji sprzątanie świata</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>	<p>n-l geografii</p> <p>SU</p>	<p>wg planu pracy n-la geografii</p> <p>wg planu pracy SU</p>
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	<p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności</p> <p>zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny</p>

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Wykorzystywanie procedur np.: wezwanie do regularnego posyłania dziecka do szkoły		
<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny  wychowawcy klas	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	psycholog szkolny  wychowawcy klas	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach  Treningi umiejętności społecznych (TUS) – zajęcia rozwijające komunikację, asertywność i strategie pokojowego rozwiązywania konfliktów.	wychowawcy klas  pedagog specjalny	wg potrzeb

		<p>Zajęcia z zakresu edukacji emocjonalnej – rozpoznawanie emocji własnych i cudzych, kontrola złości, techniki radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Gry i zabawy integracyjne – wzmacniające współpracę, wspólne podejmowanie decyzji i kompromis.</p> <p>Spotkania z pedagogiem / psychologiem – indywidualne lub grupowe rozmowy o alternatywach wobec przemocy.</p> <p>Lekcje wychowawcze oparte na case studies – omawianie prawdziwych lub fikcyjnych konfliktów i poszukiwanie rozwiązań.</p> <p>Kampania Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy m.in. gazetka „Jak inaczej rozwiązać konflikt”, lekcje wychowawcze, film profilaktyczny.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog/ psycholog</p> <p>pedagogzy/ wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p> <p>wg potrzeb</p> <p>29.09.-03.10.2025</p>
<b>OCHRONA ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO</b>	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</p> <p>Kampania informacyjna dla rodziców pt. „Jak rozpoznać kryzys psychiczny u dziecka”</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagogzy</p>	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą			
	<p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</p>	<p>„Jak reagować, gdy jestem świadkiem przemocy?”. Opracowanie klasowych kodeksów zachowania i ich wizualizacja w salach. / Standardy Ochrony Małoletnich/</p> <p>„Bezpieczna relacja” – cykl zajęć na godzinach wychowawczych: Tematy: komunikacja bez przemocy, asertywność, granice, cyberprzemoc.</p> <p>„Strefa wsparcia” – system pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Dyżury psychologa/pedagoga – stałe godziny dostępności.</p> <p>Procedury interwencji kryzysowej – szybka ścieżka pomocy.</p> <p>Wdrażanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich i ich ewaluacja.</p>	<p>koordynator SOM</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagogi specjaliści/ psycholog</p>	cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, pedagog/psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami

	obniżenia kondycji psychicznej			
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

## V. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## **VI. Proponowane tematy godzin wychowawczych**

*Kolorem zielonym oznaczono tematy związane z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej.*

### **KLASA I**

**Cel dominujący:** Integracja ucznia ze wspólnotą klasową i szkolną.

**Cele podrzędne:** Kształtowanie postawy samodzielności.

Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, hejtu, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.

Profilaktyka używania środków zmieniających świadomość.

Profilaktyka zdrowia psychicznego i zachowań suicydalnych wśród dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

1. Organizacja zespołu klasowego. Wybór Samorządu Klasowego. Ankieta o sytuacji rodzinnej uczniów.
2. Zaznajomienie uczniów ze Statutem i Regulaminem Szkoły /prawa i obowiązki ucznia/ oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Standardy Ochrony Małoletnich, omówienie kryteriów oceny zachowania /WZOZ/, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
3. **Akcja – integracja.** Integracja zespołu klasowego (rozpoznanie wzajemnych zainteresowań, oczekiwań i potrzeb). Poznajemy się – autoprezentacje. Co nas różni, w czym jesteśmy podobni.
4. Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy 02.10. (w ramach szkolnego tygodnia bez przemocy 29.09.2025 – 3.10.2025)

5. Przewodnik dla młodzieży o tym jak się bronić i przeciwdziałać nękanii. - link:  
[https://um.warszawa.pl/documents/21449838/32802105/Antydyskryminacja\\_z\\_DZIECI\\_online.pdf/eb0d304b-b4cc-3bff-a5d0-958a3ce13a22?t=1634497736851](https://um.warszawa.pl/documents/21449838/32802105/Antydyskryminacja_z_DZIECI_online.pdf/eb0d304b-b4cc-3bff-a5d0-958a3ce13a22?t=1634497736851)
6. Budowanie odporności psychicznej i poczucia własnej wartości (ćwiczenia na zauważanie swoich mocnych stron, dbanie o siebie i wdzięczność).
7. Mapa pomocy – gdzie szukać wsparcia w kryzysie – wskazanie instytucji i osób do których uczeń może się zwrócić o pomoc (pedagog, psycholog, telefony zaufania).
8. Motywacja do nauki i efektywne uczenie się. Techniki uczenia się.
9. Problem agresji i przemocy, w tym Cyberprzemoc i hejtu. Profilaktyka przestępstw. Omówienie problemów i sposoby radzenia sobie z nimi podparte przykładami z życia i przepisami prawa karnego – 2 godz. lekcyjne, w tym jedna lekcja z policjantem.
10. „Asertywność a wagary” – poprawiamy frekwencję w naszej klasie.
11. Fonoholizm – jak radzić sobie z uzależnieniem od telefonu? Zasady higieny cyfrowej.
12. Chcę, mogę, zrobię! O pewności siebie i budowaniu sprawstwa.
13. Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec samego siebie, nauka rozpoznawania własnych osiągnięć i doceniania swojej osoby.
14. Kultura czasu wolnego — rozwijanie zainteresowań, sposoby spędzania czasu wolnego.
15. Najważniejsze wartości w życiu człowieka (np. miłość, zdrowie, wiara, patriotyzm).
16. Stop narkotekom i dopalaczom. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
17. Kultura bycia nie tylko w szkole — ABC dobrego zachowania w miejscach publicznych i netykieta – kultura i normy zachowania w internecie.
18. Wrażliwość na ludzkie cierpienie, chęć niesienia pomocy. Radość z niesienia pomocy innym – rola pracy w Wolontariacie.

19. Znaczenie utrzymywania silnych więzi rodzinnych w młodości i w życiu dorosłym.
20. Ochronna rola rodziny w życiu młodego człowieka. Podkreślenie znaczenia prawidłowej i przyjacielskiej komunikacji z rodzicami, jako „wentyla bezpieczeństwa” dla młodego człowieka.
21. Akceptacja i tolerancja. Tolerancja wyrazem zgody na odmienność drugiego człowieka. Niepełnosprawni wśród nas – moje spojrzenie na „innych”.
22. Szkodliwość palenia papierosów i e-papierosów.
23. Nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
24. Umiejętność wykorzystywanie przez uczniów narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Umiejętność weryfikacji materiałów.
25. Nie bój się porażki – ona również kształci.
26. Jak mój wizerunek w sieci wpływa na postrzeganie mnie przez innych? - kompetencje cyfrowe.
27. Emocje – przyjaciele czy wrogowie? Jak rozpoznawać i nazywać emocje, co robić z trudnymi uczuciami.
28. Kiedy życie boli – rozmowa o kryzysie psychicznym– czym jest kryzys, jak go rozpoznać, różnica między chwilowym smutkiem a depresją.
29. Jak wspierać kolegę/koleżankę w kryzysie?– sygnały ostrzegawcze zachowań suicydalnych, jak reagować, jak zachęcać do szukania pomocy.
30. Bezpieczna jazda na hulajnodze – zasady ruchu i odpowiedzialne korzystanie z jednoślada.

*Powyższe propozycje godzin do dyspozycji wychowawcy, wychowawca może modyfikować i dostosowywać do potrzeb klasy. Wychowawca ma możliwość wprowadzania propozycji własnych tematów oraz tych zaproponowanych przez uczniów.*

## **KLASA II**

**Cel dominujący:      Kształtowanie postaw społecznych ucznia i praca nad rozwojem emocjonalnym.**

Cele podrzędne:

- Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, hejtu, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
  - Profilaktyka używania środków zmieniających świadomość.
  - Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych.
  - Profilaktyka zdrowia psychicznego i zachowań suicydalnych wśród dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
1. Organizacja pracy w roku szkolnym. Zapoznanie się z tematyką godzin wychowawczych i zgłaszanie propozycji przez uczniów.
  2. Zaznajomienie uczniów ze Statutem i Regulaminem Szkoły /prawa i obowiązki ucznia/ oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Standardy Ochrony Małoletnich, omówienie kryteriów oceny zachowania /WZOZ/, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
  3. Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy 02.10. (w ramach szkolnego tygodnia bez przemocy 29.09.2025 – 3.10.2025).
  4. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
  5. Moja hierarchia wartości.
  6. Stosowanie wzmacnień pozytywnych wobec samego siebie, nauka rozpoznawania własnych osiągnięć i doceniania swojej osoby.
  7. Kształtowanie postawy obywatelskiej opartej na samorządności, wolontariacie.
  8. Prawa człowieka. Inny nie znaczy gorszy - budzenie tolerancji dla odmienności (kolor skóry, pochodzenie, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie).

9. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
10. Problem alkoholizmu wśród młodzieży. Sposoby walki z nałogiem.
11. Znaczenie utrzymywania silnych więzi rodzinnych w młodości i w życiu dorosłym.
12. Ochronna rola rodziny w życiu młodego człowieka. Podkreślenie znaczenia prawidłowej i przyjacielskiej komunikacji z rodzicami, jako „wentyla bezpieczeństwa” dla młodego człowieka.
13. Jak bronić się przed narkotykami?
14. Jak przetrwać porażki w sukces, czyli nie cel a droga.
15. Mapa pomocy – gdzie szukać wsparcia w kryzysie – wskazanie instytucji i osób do których uczeń może się zwrócić o pomoc (pedagog, psycholog, telefony zaufania).
16. Zagrożenia we współczesnym świecie /komputer Internet, hejt, hazard/.
17. Odnajdywanie w sobie talentów.
18. Nic mi się nie chce, nie mam siły – skutki wypalania.
19. Co według mnie znaczy zdrowy styl życia.
20. Emocje – przyjaciele czy wrogowie? Jak rozpoznawać i nazywać emocje, co robić z trudnymi uczuciami.
21. Kiedy życie boli – rozmowa o kryzysie psychicznym– czym jest kryzys, jak go rozpoznać, różnica między chwilowym smutkiem a depresją.
22. Jak wspierać kolegę/koleżankę w kryzysie?– sygnały ostrzegawcze zachowań suicydalnych, jak reagować, jak zachęcać do szukania pomocy.
23. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Sytuacje najbardziej dla mnie stresujące – „rozminowywanie ich”. Czy stres jest nam potrzebny w życiu?
24. Nie bój się porażki i konfliktów – one również kształcą.

25. Nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
26. Umiejętność wykorzystywanie przez uczniów narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.  
Umiejętność weryfikacji materiałów.
27. Jak mój wizerunek w sieci wpływa na postrzeganie mnie przez innych? - dyskusja.- kompetencje cyfrowe.
28. Zdrowie w pracy – zdrowa praca.
29. Moje wartości – fundament każdego działania!
30. Bezpieczna jazda na hulajnodze – zasady ruchu i odpowiedzialne korzystanie z jednoślada.

*Powyższe propozycje godzin do dyspozycji wychowawcy, wychowawca może modyfikować i dostosowywać do potrzeb klasy. Wychowawca ma możliwość wprowadzania propozycji własnych tematów oraz tych zaproponowanych przez uczniów.*

### **KLASA III**

**Cel dominujący: Kreowanie i wartościowanie postaw moralnych i prospołecznych.**

Cele podrzędne:

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie swoje i innych.
- Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, hejtu, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Profilaktyka bezpiecznego poruszania się pojazdami po drogach - odpowiedzialność młodego kierowcy, w tym odpowiedzialność karna.
- Profilaktyka zdrowia psychicznego i zachowań suicydalnych wśród dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

1. Organizacja pracy w roku szkolnym. Zapoznanie się z tematyką godzin wychowawczych i zgłaszanie propozycji przez uczniów.
2. Zaznajomienie uczniów ze Statutem i Regulaminem Szkoły /prawa i obowiązki ucznia/ oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Standardy Ochrony Małoletnich, omówienie kryteriów oceny zachowania /WZOZ/, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
3. Profilaktyka bezpiecznego poruszania się pojazdami po drodze – odpowiedzialność młodego kierowcy, w tym odpowiedzialność karna.
4. Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy 02.10. (w ramach szkolnego tygodnia bez przemocy 29.09.2025 – 3.10.2025).
5. Dlaczego wagary są złym wyborem. Wagary – czy to się opłaca.
6. Wejście w dorosłość wymaga odpowiedzialności. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (niechciana ciąża, obciążenie psychiczne).
7. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.
8. Racja czy relacja? Czyli o tym, jak kształtować dobre relacje w klasie.
9. Rola wsparcia rodziny w dorosłym życiu.
10. Psychospołeczne skutki spożywania alkoholu i jego wpływ na zdrowie człowieka.
11. Zdrowy styl życia, czy to chwilowa moda czy już stały trend we współczesnym świecie.
12. Mały stresik nie jest zły, czyli jak radzić sobie ze stresem.
13. Mapa pomocy – gdzie szukać wsparcia w kryzysie – wskazanie instytucji i osób do których uczeń może się zwrócić o pomoc (pedagog, psycholog, telefony zaufania).
14. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
15. Jak przekuć porażki w sukces, czyli nie cel, a droga.
16. Bullying i cyberbullying- co to jest i jak sobie z tym radzić?
17. Psychospołeczne skutki zażywania narkotyków i dopalaczy oraz ich wpływ na zdrowie i życie człowieka.

18. Systemy pamięciowe i techniki pracy umysłowej. Strategie zarządzania czasem.
19. Zdrowie w pracy – zdrowa praca.
20. Mój styl podejmowania decyzji i odpowiedzialność za swoje decyzje.
21. Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec samego siebie, nauka rozpoznawania własnych osiągnięć i doceniania swojej osoby.
22. Znaczenie utrzymywania silnych więzi rodzinnych w młodości i w życiu dorosłym.
23. Nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
24. Kwalifikacje wojskowe WKU, a czynna służba wojskowa – w kontekście konstytucyjnego obowiązku obrony ojczyzny.
25. Świadek przemocy – rola i odpowiedzialność – co mogę zrobić, gdy widzę, że ktoś jest krzywdzony?
26. Emocje – przyjaciele czy wrogowie? Jak rozpoznawać i nazywać emocje, co robić z trudnymi uczuciami.
27. Kiedy życie boli – rozmowa o kryzysie psychicznym – czym jest kryzys, jak go rozpoznać, różnica między chwilowym smutkiem a depresją.
28. Jak wspierać kolegę/koleżankę w kryzysie?– sygnały ostrzegawcze zachowań suicydalnych, jak reagować, jak zachęcać do szukania pomocy.
29. Bezpieczna jazda na hulajnodze – zasady ruchu i odpowiedzialne korzystanie z jednoślada.

*Powyższe propozycje godzin do dyspozycji wychowawcy, wychowawca może modyfikować i dostosowywać do potrzeb klasy. Wychowawca ma możliwość wprowadzania propozycji własnych tematów oraz tych zaproponowanych przez uczniów.*

#### **KLASY IV**

**Cel dominujący:      Odpowiedzialność za siebie, za rodzinę, za środowisko lokalne, grupę rówieśniczą i ojczyznę.**

Cele podrzędne:

- Realne sprawdzenie już jako osoby pełnoletnie, nabytych wartości i postaw związanych z szeroko pojętą odpowiedzialnością
- Profilaktyka zdrowia psychicznego i zachowań suicydalnych wśród młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

- Dokonywanie wyborów życiowych w kontekście odpowiedzialności za ojczyznę
  - Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, hejtu, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
1. Organizacja pracy w roku szkolnym. Zapoznanie się z tematyką godzin wychowawczych i zgłaszanie propozycji przez uczniów. Przedstawienie procedur zapewnienia bezpieczeństwa w ZS 2 w związku z wystąpieniem epidemii.
  2. Zaznajomienie uczniów ze Statutem i Regulaminem Szkoły /prawa i obowiązki ucznia/ oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Standardy Ochrony Małoletnich, omówienie kryteriów oceny zachowania /WZOZ/, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
  3. Jak dbać o swoją higienę psychiczną – przykłady dobrych nawyków, działań odstresowujących.
  4. Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy 02.10. (w ramach szkolnego tygodnia bez przemocy 29.09.2025 – 3.10.2025).
  5. Analiza , czy jestem odpowiedzialnym za siebie i za innych kierowcą.
  6. Podsumowanie swoich dokonań zawodowych ( staż, praktyki ) i przemyślenia o przyszłej drodze zawodowej, odnośnie studiów/pracy w wyuczonym w technikum zawodzie.
  7. Problem alkoholizmu i innych uzależnień w kontekście odpowiedzialności za swoją przyszłość i przyszłość swojej rodziny.
  8. Komunikacja bez przemocy – wyrażanie uczuć i potrzeb bez agresji, techniki rozwiązywania konfliktów. Jak wzbudzać sympatię innych, w grupie rówieśniczej, u przyszłego pracodawcy itd.
  9. Świadomość odpowiedzialności za swoje wybory życiowe i zawodowe i gotowość na poniesienie konsekwencji za błędy.
  10. Zdrowy styl życia, jako przejaw odpowiedzialności za siebie i za zdrowie swojej przyszłej rodziny.
  11. Niebezpieczny patostreaming – czym są patotreści i dlaczego są tak niebezpieczne.
  12. Jestem odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu drogowego jako pieszy, w kontekście zmian w prawie.

13. Rodzaje uzależnień – uzależnienia typowe dla współczesnego świata. (Internet, gry komputerowe, hazard).
14. Dorosłość a dojrzałość w kontekście odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
15. Wartość dobrego wykształcenia na rynku pracy.
16. Jak właściwie przygotować się do kwalifikacji zawodowych, żeby się nie przeciążyć psychicznie i fizycznie.
17. Kwalifikacje wojskowe WKU, a czynna służba wojskowa – w kontekście konstytucyjnego obowiązku obrony ojczyzny.
18. Ojczyzna, honor, patriotyzm, człowieczeństwo – w kontekście być, czy mieć.
19. Czy zachowania proekologiczne są przejawem szeroko rozumianej odpowiedzialności i dbania o ojczyznę?
20. Moje pierwsze doświadczenia zawodowe.
21. Moje dokumenty aplikacyjne.
22. Czy dobrze wybrałem? Wybór profilu klasy a wymagania rekrutacyjne wyższych uczelni [www.doradztwo.ore.edu.pl](http://www.doradztwo.ore.edu.pl)-
23. Znaczenie utrzymywania silnych więzi rodzinnych w młodości i w życiu dorosłym.
24. Ochronna rola rodziny w życiu młodego człowieka. Podkreślenie znaczenia prawidłowej i przyjacielskiej komunikacji z rodzicami, jako „wentyla bezpieczeństwa” dla młodego człowieka.
25. Mapa pomocy – gdzie szukać wsparcia w kryzysie – wskazanie instytucji i osób do których uczeń może się zwrócić o pomoc (pedagog, psycholog, telefony zaufania).
26. Emocje – przyjaciele czy wrogowie? Jak rozpoznawać i nazywać emocje, co robić z trudnymi uczuciami.
27. Kiedy życie boli – rozmowa o kryzysie psychicznym – czym jest kryzys, jak go rozpoznać, różnica między chwilowym smutkiem a depresją.
28. Jak wspierać koleżkę/koleżankę w kryzysie?– sygnały ostrzegawcze zachowań suicydalnych, jak reagować, jak zachęcać do szukania pomocy.
29. Bezpieczna jazda na hulajnodze – zasady ruchu i odpowiedzialne korzystanie z jednoślada.

*Powyższe propozycje godzin do dyspozycji wychowawcy, wychowawca może modyfikować i dostosowywać do potrzeb klasy. Wychowawca ma możliwość wprowadzania propozycji własnych tematów oraz tych zaproponowanych przez uczniów.*

## **KLASA V**

**Cel dominujący: Przygotowanie młodzieży do samodzielnego, dorosłego życia – dojrzałość.**

Cele podrzędne :

- Utrwalanie nabytych postaw prozdrowotnych (nałogi i uzależnienia, zdrowe odżywianie, aktywność sportowa, dobre relacje z rodziną i przyjaciółmi).
  - Dokonywanie wyborów życiowych i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji; kształtowanie osobowości dojrzałej i odpowiedzialnej oraz takich cech charakteru jak: pracowitość, wytrwałość, systematyczność.
  - Profilaktyka zdrowia psychicznego i zachowań suicydalnych wśród młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
  - Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, hejtu, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
1. Organizacja pracy w roku szkolnym. Zapoznanie się z tematyką godzin wychowawczych i zgłaszanie propozycji przez uczniów.
  2. Przypomnienie uczniom Statutu i Regulaminu Szkoły /prawa i obowiązki ucznia/ oraz Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, omówienie kryteriów oceny z zachowania /WZOZ/.
  3. Kondycja psychiczna uczniów – profilaktyka zaburzeń psychicznych. Higiena psychiczna – związek pomiędzy określonymi zachowaniami a zdrowiem psychicznym.
  4. Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy 02.10. (w ramach szkolnego tygodnia bez przemocy 29.09.2025 – 3.10.2025).

5. Dokonywanie wyborów życiowych i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji; kształtowanie osobowości dojrzałej i odpowiedzialnej oraz takich cech charakteru jak: pracowitość, wytrwałość, systematyczność.
6. Rozwijam skrzydła, czyli o budowaniu samoświadomości i samoakceptacji.
7. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
8. Problem alkoholizmu i innych uzależnień.
9. Moje sukcesy i porażki – jakie problemy szkolne udało mi się rozwiązać, a co nadal sprawia mi trudność i pomysły na rozwiązanie (autorefleksja, burza mózgów).
10. Jestem odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu drogowego jako pieszy i kierowca.
11. Odpowiedzialność karna kierowcy i pieszego za spowodowanie zagrożenia w ruchu drogowym.
12. Dorosłość a dojrzałość w kontekście odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
13. Przyjaźnie i znajomości na długie lata - podsumowanie więzi klasowych.
14. Dobre wykształcenie - lepsza przyszłość, pewność siebie.
15. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.
16. Ja jako absolwent tej szkoły, dalsze kontakty z moją szkołą.
17. Czy egzaminy muszą obciążać psychiczne – jak właściwie zaplanować przygotowania.
18. Podsumowanie nauki szkolnej - mój pobyt w tej szkole.
19. Jak mój wizerunek w sieci wpływa na postrzeganie mnie przez innych? - dyskusja - kompetencje cyfrowe.
20. Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec samego siebie, nauka rozpoznawania własnych osiągnięć i doceniania swojej osoby.

21. Znaczenie utrzymywania silnych więzi rodzinnych w młodości i w życiu dorosłym.
22. Mapa pomocy – gdzie szukać wsparcia w kryzysie – wskazanie instytucji i osób do których uczeń może się zwrócić o pomoc (pedagog, psycholog, telefony zaufania).
23. Emocje – przyjaciele czy wrogowie? Jak rozpoznawać i nazywać emocje, co robić z trudnymi uczuciami.
24. Kiedy życie boli – rozmowa o kryzysie psychicznym – czym jest kryzys, jak go rozpoznać, różnica między chwilowym smutkiem a depresją.
25. Jak wspierać kolegę/koleżankę w kryzysie?– sygnały ostrzegawcze zachowań suicydalnych, jak reagować, jak zachęcać do szukania pomocy.
26. Bezpieczna jazda na hulajnodze – zasady ruchu i odpowiedzialne korzystanie z jednoślada.

*Powyższe propozycje godzin do dyspozycji wychowawcy, wychowawca może modyfikować i dostosowywać do potrzeb klasy. Wychowawca ma możliwość wprowadzania propozycji własnych tematów oraz tych zaproponowanych przez uczniów.*

## **VII. SPIS PROCEDUR:**

- 1. Procedury postępowania w przypadku stwierdzenia prawdopodobieństwa, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych /alkoholu lub narkotyków/.**
- 2. Procedury postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej wyglądem narkotyki.**
- 3. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyk.**
- 4. Procedury postępowania w przypadku używania przez uczniów wyrobów tytoniowych.**
- 5. Procedury postępowania w przypadku niszczenia przez ucznia mienia szkolnego.**
- 6. Procedury postępowania w sytuacji przynoszenia do szkoły przez uczniów i używania telefonów komórkowych lub innych nośników informacji (aparaty fotograficzne, dyktafony itp.).**
- 7. Procedury postępowania w przypadku stwierdzenia przemocy fizycznej – pobicia, rozboju itp.**
- 8. Procedury postępowania wobec ucznia-sprawcy czynu karnego lub przestępstwa.**
- 9. Procedury postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.**
- 10. Procedury postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia wobec nauczyciela.**
- 11. Procedury postępowania dyrektora, w przypadku gdy policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole.**

12. Procedury postępowania w przypadku demoralizacji ucznia.
13. Procedura postępowania po zaistnieniu wypadku uczniowskiego.
14. Procedury postępowania w sytuacji usiłowania popełnienia samobójstwa lub zamiaru samobójczego. Śmierć samobójcza ucznia na terenie szkoły i poza nią.
15. Procedura postępowania w przypadku zakłócenia toku lekcji.
16. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia.
17. Procedury postępowania w przypadku uzyskania informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego (wskazówki do prowadzenia rozmów ze zgłaszającym o podłożeniu bomby).
18. Wskazówki/procedury postępowania w przypadku otrzymania podejrzanego paczki lub koperty.
19. Procedury postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych lub innych niebezpiecznych substancji i przedmiotów.
20. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia.
21. Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy.
22. Procedura „niebieskiej karty”.
23. Procedura postępowania z dzieckiem przewlekle chorym.

**PROCEDURY POSTĘPOWANIA INTERWENCYJNEGO W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2  
IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W ŁAŃCUCIE**

**§1**

**PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA PRAWDOPODOBIENSTWA, ŻE UCZEŃ ZNAJDUJE SIĘ POD WPŁYWEM ŚRODKÓW  
PSYCHOAKTYWNYCH /ALKOHOLU LUB NARKOTYKÓW/**

1. W przypadku, gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych, nauczyciel lub pracownik administracyjny szkoły, który powziął takie podejrzenie, ma obowiązek zgłoszenia powyższego faktu do Dyrektora szkoły, a w przypadku jego nieobecności do wicedyrektora.
2. W obecności pracowników wymienionych w pkt.1 procedury uczeń odbywa z nimi rozmowę wstępną, po wcześniejszym odizolowaniu go od reszty klasy.

3. Należy wezwać pielęgniarkę szkolną (w razie potrzeby policję i karetkę pogotowia) w celu sprawdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. O zaistniałych okolicznościach powiadomiony jest wychowawca danego ucznia.
5. Wzywani są rodzice lub prawni opiekunowie ucznia, których zobowiązuje się do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły, bądź towarzyszenia mu w przewiezieniu do placówki służby zdrowia, bądź komendy policji.
  - 1) Gdy rodzice odmówią odebrania dziecka, o pozostawieniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazania go funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z Dyrektorem szkoły.
  - 2) Dyrektor szkoły zawiadamia jednostkę policji, gdy rodzice odmawiają przyścia do szkoły lub są niedostępni a uczeń jest agresywny bądź swym zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. Policja może przewieźć ucznia do izby wytrzeźwień lub do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia /do 24 godzin/.
6. Uczeń otrzymuje kary zgodne ze Statutem Szkoły:
  - 1) uczeń otrzymuje naganą Dyrektora szkoły na piśmie /z powiadomieniem rodziców/opiekunów prawnych/ za rażące naruszenie Statutu Szkoły, bądź skreślenie z listy uczniów za rażące naruszenie Statutu Szkoły.
  - 2) jeżeli uczeń ma kuratora sądowego zostaje on poinformowany zaistniałych okolicznościach.
  - 3) Dyrektor zawiadamia policję (specjalistę ds. nieletnich) lub sąd rodzinny.
7. Jeśli uczeń, który ukończył 17 r. ż. spożywa alkohol na terenie szkoły popełnia wykroczenie z art. 43, ust. 1 ustawy z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

## **§2**

### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZNALEZIENIA NA TERENIE SZKOŁY SUBSTANCJI PRZYPOMINAJĄCEJ WYGLĄDEM NARKOTYKI**

1. Z zachowaniem środków ostrożności nauczyciel zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem.
2. O ile to jest możliwe, w zakresie działań pedagogicznych, próbuje ustalić do kogo należy znaleziona substancja.
3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrektora szkoły, który wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji przekazuje znalezioną substancję i informuje o szczegółach dotyczących zdarzenia.

## **§3**

### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA, ŻE UCZEŃ POSIADA PRZY SOBIE SUBSTANCJE PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, Dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona – wyłącznie dla policji. Nauczyciel próbuje ustalić w jaki sposób uczeń nabył substancję.
2. Nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia Dyrektora szkoły oraz rodziców ucznia, których wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku gdy, uczeń odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, Dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu zobowiązany jest do wezwania policji, która zabiera substancje do ekspertyzy (w porozumieniu z Dyrekcją).
5. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje – sporządzając notatkę z zajęcia.

#### **§4**

#### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UŻYWANIA PRZEZ UCZNIÓW WYROBÓW TYTONIOWYCH**

1. Nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę klasy oraz sporządza notatkę w e-dzienniku.
2. Wychowawca klasy lub pedagog szkolny przeprowadzają rozmowę z uczniem.
3. Jeśli sytuacja się powtarza wychowawca ucznia lub pedagog przeprowadzają rozmowę z rodzicami.
4. W przypadku dalszego używania wyrobów tytoniowych, podejmuje się dalsze działania wynikające ze statutu i przepisów prawa.

#### **§5**

#### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NISZCZENIA PRZEZ UCZNIĄ MIENIA SZKOLNEGO**

1. Słowne upomnienie ucznia.
2. Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
3. Przeprowadzenie przez wychowawcę rozmowy z uczniem/uczniemi w obecności nauczyciela świadka zdarzenia.
4. Sporządzenie notatki (dziennik lekcyjny).
5. Powiadomienie Dyrektora szkoły.
6. Poinformowanie rodziców ucznia/uczniów o zdarzeniu (wezwanie rodziców).
7. Ustalenie przez wychowawcę w porozumieniu z Dyrektorem szkoły sankcji w stosunku do ucznia/uczniów w oparciu o Statut Szkoły.

8. W przypadku szkód materialnych spowodowanych zachowaniem ucznia – Dyrektor szkoły może obciążyć finansowo rodziców ucznia i /lub zawiadomić policję.

#### **§6**

#### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI PRZYNOSZENIA DO SZKOŁY PRZEZ UCZNIÓW I UŻYWANIA TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH LUB INNYCH NOŚNIKÓW INFORMACJI (APARATY FOTOGRAFICZNE, DYKTAFONY ITP.)**

1. Uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe lub inne nośniki informacji na własną odpowiedzialność.
2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zgubienie lub kradzież sprzętu.
3. W czasie trwania lekcji sprzęt powinien być wyciszony i znajdować się w torbie szkolnej lub w wyznaczonym przez nauczyciela miejscu.
4. Wychowawca klasy lub pedagog szkolny przeprowadzają rozmowę z uczniem.
5. Jeśli sytuacja się powtarza wychowawca ucznia lub pedagog przeprowadzają rozmowę z rodzicami.
6. W przypadku dalszego używania telefonu itp., podejmuje się dalsze działania wynikające ze statutu.

#### **§7**

#### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA PRZEMOCY FIZYCZNEJ – POBICIA, ROZBOJU ITP.**

1. Dyrektor, nauczyciel, pedagog, który zauważył przejawy przemocy fizycznej odizolowuje sprawcę od innych uczniów, ale sprawca nie może pozostać sam.
2. Nauczyciel powiadamia o tym zajściu Dyrektora, wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego.
3. Udzielenie pomocy ofierze i w razie potrzeby wezwanie pogotowienia ratunkowego. Pomoc i wsparcie psychologiczne.
4. Powiadomienie rodziców/opiekunów prawnych ofiary i sprawcy.
5. Wychowawca , pedagog ustala, kto i w jakim stopniu został poszkodowany na podstawie obserwacji lub informacji od świadków zdarzenia, zabezpiecza dowody. Dyrektor może wezwać policję.
6. Rozmowa ze sprawcą. Uczeń, rodzice, wychowawca lub pedagog szkolny może podpisać kontrakt. Stosuje się kary regulaminowe przewidziane w Statucie Szkoły /obniżenie zachowania do oceny nagannej, pisemna nagana wychowawcy i/lub Dyrektora szkoły/
7. Osoba odpowiedzialna za realizację kontraktu monitoruje jego przebieg.
8. W przypadku nie wywiązywania się przez ucznia z zobowiązań wynikających z przyjętego kontraktu podejmuje się dalsze działania wynikające z przepisów prawa.

#### **§8**

### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ-SPRAWCY CZYNU KARNEGO LUB PRZESTĘPSTWA**

1. Powiadomienie Dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia (nauczyciel/wychowawca).
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) Dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy.
5. Powiadomienie policji w przypadku gdy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.
7. Spisanie notatki z zajęcia.

### **§9**

#### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ, KTÓRY STAŁ SIĘ OFIARĄ CZYNU KARALNEGO**

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku gdy ofiara doznała obrażeń.
2. Powiadomienie Dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia (rodzice osobiście odbierają ucznia ze szkoły).
4. Wezwanie policji, w przypadku gdy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia. Poszkodowanego należy odizolować od sprawcy (gabinet pedagogiczny, Dyrektora, gabinet pielęgniarki).

### **§10**

#### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIĄ WOBEC NAUCZYCIELA**

1. Nauczyciel informuje Dyrektora szkoły oraz wychowawcę o zdarzeniu, odizolowuje sprawcę od innych uczniów.
2. Dyrektor zapewnia nauczycielowi bezpieczeństwo, a w razie potrzeby pomoc przedmedyczną /wzywa pogotowie/.
3. Dyrektor podejmuje kroki adekwatne do zagrożenia /zawiadamia policję/.
4. Dyrektor informuje rodziców ucznia/uczniów o zaistniałej sytuacji.
5. Nauczyciel przekazuje pisemną informację o zdarzeniu Dyrektorowi szkoły oraz wpisuje notatkę ze zdarzenia w dzienniku lekcyjnym.

6. Dyrektor /pedagog szkolny bada sprawę i sporządza szczegółową dokumentację zajścia. przeprowadza rozmowę z uczniami w obecności nauczyciela – świadka zdarzenia (zidentyfikowanie ofiary, osoby uczestniczące, sprawca, poszkodowany).

## **§11**

### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA DYREKTORA, W PRZYPADKU GDY POLICJA DOKONUJE ZATRZYMANIA NIELETNIEGO SPRAWCY CZYNU KARALNEGO PRZEBYWAJĄCEGO NA ZAJĘCIACH W SZKOLE**

1. Funkcjonariusz policji przedstawia Dyrektorowi powód przybycia i okazuje legitymacje służbową oraz stosowne dokumenty.
  - 1) Policja może na terenie szkoły legitymować w celu:
    - a. identyfikacji osoby podejrzanej o popełnienie czynu karalnego/ przestępstwa lub wykroczenia,
    - b. ustalenia świadków zdarzenia,
    - c. wykonania polecenia wydanego przez sąd,
    - d. identyfikacji osób wskazanych przez poszkodowanego,
    - e. poszukiwania osób zaginionych lub ukrywających się.
  - 2) Policja może zatrzymać ucznia w szkole gdy istnieje uzasadnione przypuszczenie, że uczeń popełnił czyn karalny/przestępstwo lub zachodzi potrzeba umieszczenia ucznia w policyjnej izbie dziecka.
  - 3) Policja może zabrać ucznia ze szkoły gdy:
    - a. przeciwko niemu toczy się postępowanie karne, a sąd lub prokurator zarządzili przymusowe doprowadzenie ucznia,
    - b. jest świadkiem w procesie karnym,
    - c. stwarza zagrożenie dla zdrowia innych i/lub mienia,
    - d. jest pod wpływem środków odurzających , swoim zachowaniem stwarza zagrożenie.
2. Dyrektor sprawdza Policjanta (dane osobowe, numer legitymacji, cel).
3. Pedagog szkolny/wychowawca sprowadza nieletniego do gabinetu Dyrektora, gdzie policjant informuje wymienionego o przyczynach przybycia i czynnościach jakie zostaną wykonane ze sprawą.
4. Dyrektor szkoły informuje telefonicznie rodziców o podjętych działaniach względem ich dziecka przez policję. W przypadku braku kontaktu telefonicznego sporządza pisemną informację i przesyła do miejsca ich zamieszkania.
5. Jeżeli rodzice nie mogą uczestniczyć w przesłuchaniu nieletniego Dyrektor wyznacza pedagoga szkolnego/nauczyciela do uczestnictwa w czynnościach, które są przeprowadzane w szkole lub w jednostce policji.
6. Policja informuje rodziców nieletniego /opiekunów prawnych/ o wykonanych czynnościach i zobowiązuje ich do przybycia do szkoły, komisariatu celem uczestnictwa w czynnościach.

## **§12**

### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU DEMORALIZACJI UCZNIA**

1. Za demoralizację uważa się negatywne zachowanie nieletniego wstępujące systematycznie i długotrwanie np.: ucieczki z domu, popełnianie czynów karalnych, prostytutka, alkoholizm, wagary itp. (art. 4 paragraf 1 UPN)
2. Przekazanie uzyskanej informacji wychowawcy klasy.
3. Wychowawca informuje o tym fakcie pedagoga szkolnego i Dyrektora szkoły.
4. Wychowawca/pedagog wzywa do szkoły rodziców i:
  - 1) przekazuje im uzyskana informację,
  - 2) przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem,
  - 3) w toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
5. Jeśli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, Dyrektor szkoły lub pedagog pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji policję.
6. W sytuacji gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, Dyrektor szkoły lub pedagog powiadamia sąd rodzinny i/lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

## **§13**

### **PROCEDURA POSTĘPOWANIA PO ZAISTNIENIU WYPADKU UCZNIOWSKIEGO**

1. Jeżeli zdarzy się wypadek uczniowski, każdy powiadomiony o nim pracownik szkoły, niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę w szczególności sprowadzając fachową pomoc medyczną a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy:
2. Pracownik szkoły doprowadza poszkodowanego do gabinetu lekarskiego (pielęgniarki szkolnej), Dyrektora, pedagoga
3. Jeśli wypadek zdarzył się na zajęciach pozaszkolnych, gdy nie ma kierownictwa szkoły – nauczyciel decyduje sam o postępowaniu. W każdym trudniejszym przypadku wzywa Pogotowie Ratunkowe oraz telefonicznie Dyrektora, następnie zawiadamia rodziców.
4. Jeśli wypadek zdarzyłby się w czasie wycieczki – wszystkie stosowne decyzje podejmuje kierownik wycieczki i odpowiada za nie.
5. O każdym wypadku zawiadamia się niezwłocznie rodziców (prawnych opiekunów) poszkodowanego, pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy.
6. O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym Dyrektor zawiadamia niezwłocznie prokuratora i kuratora oświaty.
7. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia, Dyrektor zawiadamia niezwłocznie państwowego powiatowego inspektora sanitarnego.

## §14

### PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI USIŁOWANIA POPEŁNIENIA SAMOBÓJSTWA LUB ZAMIARU SAMOBÓJCZEGO

#### Usiłowanie popełnienia samobójstwa lub zamiaru samobójczego

##### **A. Kontakt, komunikacja i wsparcie:**

1. Pracownik szkoły, który dowiedział się o zamiarze lub usiłowaniu popełnienia samobójstwa ucznia (w szkole lub poza szkołą) natychmiast nawiązuje i podtrzymuje kontakt niewerbalny i werbalny z uczniem.
2. Następnie zawiadamia niezwłocznie dyrekcję szkoły.

##### **B. Dyrektor szkoły zapewnia uczniowi bezpieczeństwo fizyczne poprzez:**

1. Stałą obecność z uczniem osoby dorosłej.
2. Udzielenie w razie potrzeby pierwszej pomocy.
3. Zawiadomienie rodziców ucznia, pogotowia ratunkowego, ewentualnie policji.
4. Izolację ucznia od grupy rówieśniczej.

##### **C. Dyrektor szkoły:**

1. Zawiadamia organ nadzoru pedagogicznego o zaistniałej sytuacji.
2. Przekazuje ucznia rodzicom i ewentualnie służbom ratunkowym przygotowaną wcześniej informacją o możliwości pomocy specjalistycznej dla ucznia i jego rodziców.

##### **D. Następnie Dyrektor koordynuje:**

1. Powołanie Doraźnego Zespołu Kryzysowego do zdiagnozowania sytuacji i podejmowania działań interwencyjnych.
2. Zespół nawiązuje współpracę z instytucjami, które mogą pomóc w rozwiązaniu sytuacji kryzysowej.
3. Interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia prowadzoną przez: pedagoga szkolnego lub psychologa z Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (ewentualnie z Poradni Zdrowia Psychicznego) lub inną osobę przeszkoloną w interwencji kryzysowej na terenie szkół placówek oświatowych – w celu prewencji naśladownictwa i pomocy uczniom w odreagowaniu stresu.
4. Spotkanie dla wychowawcy, nauczycieli uczących ucznia i Rady Pedagogicznej w celu:
  - a. poinformowania o zaistniałej sytuacji i jej przebiegu,
  - b. pomocy nauczycielom i pracownikom szkoły w odreagowaniu stresu psychicznego,
  - c. diagnozy sytuacji życiowej ucznia i formułowania sposobów pomocy uczniowi.

##### **E. Dyrektor szkoły zapewnia realizację planu zapobiegania ostrym sytuacjom kryzysowym:**

1. Wspieranie ucznia po zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa i jego rodziny poprzez:

- a. pomoc w uzyskaniu przez ucznia i jego rodzinę wsparcia specjalistycznego (medycznego, psychologicznego),
  - b. realizowanie zaleceń zawartych we wskazaniach specjalistów opiekujących się dzieckiem.
2. Opracowania i wdrażania na terenie szkoły strategii zapobiegania samobójstwom uczniów poprzez:
- a. rozpoznanie uczniów z zaburzeniami osobowości i zaproponowanie im pomocy psychologicznej,
  - b. zmniejszenie ich negatywnych emocji wynikających ze stresu psychicznego,
  - c. zwracanie uwagi i uczenie się, jak w wypowiedziach i/lub w zmianie zachowania niewerbalnego rozpoznawać sygnały mogące świadczyć o planowanym samobójstwie,
  - d. podjęcie działań, w miejscu pracy nauczycieli i innych członków personelu szkoły zmniejszających stres zawodowy.

#### **Śmierć samobójcza ucznia na terenie szkoły i poza nią.**

##### **A. W każdym przypadku wykrycia próby samobójczej na terenie szkoły:**

a. **Pracownik**, który pierwszy dotrze na miejsce zdarzenia:

1. Udziela pierwszej pomocy niemedycznej,
2. Informuje innego pracownika szkoły celem powiadomienia dyrekcji
3. Pozostaje w miejscu zdarzenia do przybycia właściwych służb
4. Dyrekcja zapewnia obecność drugiego pracownika celem izolacji miejsca zdarzenia oraz pomocy w prowadzeniu pierwszej pomocy

b. **Dyrektor** szkoły:

1. Niezwłocznie kontaktuje się w sytuacji próby samobójczej lub śmierci samobójczej dokonanej na terenie szkoły z:

- służbami medycznymi,
- rodzicami,
- policją, prokuraturą,
- organem nadzoru pedagogicznego.

2. Organizuje i udziela niezbędnej pomocy służbom ratowniczym i policji.
3. Podejmuje decyzje o dalszej organizacji pracy szkoły w danym dniu.
4. Organizuje interwencję grupową lub indywidualną dla uczniów i nauczycieli.

##### **B. Dyrektor szkoły podejmuje następujące działania w sytuacji śmierci samobójczej poza szkołą:**

1. Powiadamia nadzór pedagogiczny.
2. Organizuje interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia i nauczycieli.

## **§15**

### **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAKŁÓCENIA TOKU LEKCJI**

1. Jeżeli zachowanie pojedynczego ucznia lub kilku uczniów nie pozwala nauczycielowi na normalną realizację lekcji, powinien wysłać on przewodniczącego samorządu klasowego (w razie nieobecności – jego zastępcę, czy innego wskazanego ucznia) z informacją do sekretariatu szkoły. Sekretariat zobowiązany jest do natychmiastowego poinformowania Dyrekcji szkoły lub pedagoga o zaistniałej sytuacji. Nauczyciel uczący może również skorzystać w tej sytuacji z pomocy drugiego nauczyciela (psychologa).
2. Wychowawca i pedagog zostają poinformowani o zaistniałej sytuacji i po lekcji przeprowadzają z uczniami rozmowę.
3. Jeżeli uczeń w sposób poważny naruszył zasady obowiązujące w szkole, wychowawca powiadamia rodziców ucznia (lub prawnych opiekunów) o jego zachowaniu.
4. Jeżeli uczeń w sposób rażący złamał zasady, wychowawca powiadamia Dyrektora szkoły i wzywa rodziców (lub prawnych opiekunów) do natychmiastowego przybycia do szkoły. Jeżeli uczeń pozostaje dodatkowo pod stałym nadzorem kuratora sądowego - on również zostaje poinformowany.
5. Uczeń ponosi konsekwencje zgodnie z gradacją kar zamieszczona w Statucie szkoły.
6. Jeżeli przyczyną zakłócenia toku lekcji były przypadki określone w innych procedurach, należy postępować według tych procedur.

## **§16**

### **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA NARUSZENIA GODNOŚCI NAUCZYCIELA LUB INNEGO PRACOWNIKA SZKOŁY PRZEZ UCZNIA**

1. W przypadku, gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń naruszył godność nauczyciela lub pracownika niepedagogicznego szkoły, nauczyciel lub pracownik niepedagogiczny szkoły, który powziął takie podejrzenie, ma obowiązek zgłoszenia powyższego faktu do Dyrektora szkoły, a w przypadku jego nieobecności do wicedyrektora lub kierownika szkolenia praktycznego.
2. W obecności pracowników wymienionych w punkcie 1 procedury uczeń odbywa z nimi rozmowę wstępną i jeżeli zachodzi podejrzenie, że działał pod wpływem jakichkolwiek środków psychoaktywnych bądź alkoholu, wzywani są rodzice lub prawni opiekunowie ucznia i dalsza procedura zostaje wdrożona wg ustalonego biegu postępowania.
3. Jeżeli uczeń nie działał pod wpływem środków wymienionych w ustępach 2 i 3 wychowawca niezwłocznie powiadamia telefonicznie rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji, uczeń otrzymuje naganę wychowawcy klasy na piśmie za rażące naruszenie regulaminu szkoły i Statutu, jeżeli uczeń ma kuratora sądowego, zostaje on także poinformowany o zaistniałych okolicznościach.
4. Jeżeli zdarzenie ma miejsce po raz kolejny w przypadku tego ucznia wychowawca niezwłocznie powiadamia telefonicznie rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji, uczeń otrzymuje naganę Dyrektora szkoły na piśmie za rażące naruszenie regulaminu szkoły i Statutu, uczeń ma obniżoną

ocenę zachowania do oceny nagannej, sporządzona zostaje notatka służbowa z czynności szkoły, podpisana także przez rodziców/prawnych opiekunów ucznia, szkoła kieruje pismo do sądu rodzinnego z prośbą o zbadanie sprawy i podjęcie dalszego postępowania, jeżeli uczeń ma kuratora sądowego, zostaje on także poinformowany o zaistniałych okolicznościach.

## **§17**

### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UZYSKANIA INFORMACJI O PODŁOŻENIU ŁADUNKU WYBUCHOWEGO (WSKAZÓWKI DO PROWADZENIA ROZMÓW ZE ZGŁASZAJĄCYM O PODŁOŻENIU BOMBY)**

1. Zachować spokój i nie odkładać słuchawki.
2. Powiadomić Dyrektora.
3. Podczas rozmowy starać się uzyskać od zgłaszającego jak najwięcej informacji.
4. Tak prowadzić rozmowę, aby stworzyć możliwość zidentyfikowania sprawcy choćby w przybliżeniu.
5. Należy ocenić czas przyjęcia ostrzeżenia, płeć dzwoniącego, akcent stan (pod wpływem środków psychoaktywnych), tło rozmowy itp.
6. Dążyć do uzyskania odpowiedzi na następujące pytania:
  - 1) Czy Pan/Pani podłożyła bombę?
  - 2) Kiedy bomba wybuchnie?
  - 3) Gdzie w tej chwili jest bomba?
  - 4) Jak wygląda?
  - 5) Jakiego jest typu?
  - 6) W którym miejscu jest umieszczona?
  - 7) Co spowoduje wybuch?
  - 8) Dlaczego Pan/Pani podłożyła bombę?
  - 9) Jak się Pan/Pani nazywa?
7. Nie należy rozpowszechniać samowolnie informacji o otrzymaniu zgłoszenia o podłożeniu bomby.
8. Osoba przyjmująca zgłoszenie staje się świadkiem zdarzenia i będzie na tę okoliczność przesłuchiwana przez policję.
9. Dyrektor natychmiast wzywa policję, straż pożarną, pogotowie ratunkowe i powiadamia organ prowadzący szkołę
10. Dyrektor zarządza ewakuację i dostosowuje się do zaleceń policji.
11. Podejmowane są niezbędne czynności celem całkowitego wyjaśnienia zdarzenia i ujawnienia sprawcy.

## **§18**

## **WSKAZÓWKI/PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU OTRZYMANIA PODEJRZANEJ PACZKI LUB KOPERTY**

1. Nie wolno opróżniać zawartości wszelakich podejrzanych przesyłek, nie przenosić paczki lub koperty z miejsca na miejsce.
2. Nie wolno wdychać oparów, dotykać, sprawdzać smaku, przypatrywać się z bliska.
3. Należy umieścić ją w dwóch plastikowych workach i szczelnie zamknąć (zakleić, związać).
4. Powiadomić policję.

### **§19**

#### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZNALEZIENIA NA TERENIE SZKOŁY BRONI, MATERIAŁÓW WYBUCHOWYCH LUB INNYCH NIEBEZPIECZNYCH SUBSTANCJI I PRZEDMIOTÓW**

1. Zapewnienie bezpieczeństwa przebywającym na terenie szkoły osobom – w przypadku zagrożenia przeprowadzenie ewakuacji osób i mienia. Nie dotykać i nie przemieszczać podejrzanych, niebezpiecznych przedmiotów lub ładunków. Zachowanie spokoju i opanowanie, nie dopuszczenie do paniki
2. Uniemożliwienie dostępu osób postronnych do przedmiotu.
3. Dyrektor próbuje ustalić do kogo należy niebezpieczny broń lub inny przedmiot który może posłużyć jako broń. Przeprowadza rozmowę z uczniem, wzywa rodziców.
4. Jeśli zachodzi potrzeba Dyrektor wzywa policję.
5. Dostosowanie się do zaleceń policji.

### **§20**

#### **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NARUSZENIA GODNOŚCI OSOBISTEJ UCZNIĄ**

1. W przypadku uchybienia przez nauczyciela obowiązków wynikających z art. 6 Karty Nauczyciela, a w rezultacie naruszenia godności osobistej ucznia, prowadzi się wewnątrzszkolne postępowanie wyjaśniające.
2. Dyrektor szkoły zapoznaje się z okolicznościami zdarzenia, prowadzi rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem, uczniem, rodzicem (prawnym opiekunem).
3. Włącza w rozmowę wyjaśniającą wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego.
4. Po ustaleniu stanu faktycznego i stwierdzeniu, że nastąpiło naruszenie godności osobistej ucznia, dyrektor szkoły ma prawo zastosować wobec nauczyciela konsekwencje w postaci:

- 1) upomnienia ustnego /przy pierwszym zdarzeniu/,
  - 2) upomnienia pisemnego /przy powtórnym zdarzeniu/.
5. Po czynnościach wyjaśniających stwierdzających, że nie nastąpiło naruszenie godności osobistej ucznia, postępowanie zostaje zakończone, o czym zostają poinformowani zainteresowani.
  6. Wszystkie czynności wykonywane w ramach postępowania wewnątrzszkolnego dokumentowane są protokołem, który składa się z wyjaśnień uczestników postępowania.
  7. Jeżeli postępowanie wewnątrzszkolne potwierdza powtarzające się naruszenie godności osobistej ucznia, po dwukrotnym upomnieniu danego nauczyciela, przy kolejnym zdarzeniu Dyrektor szkoły ma obowiązek skierować stosowne zawiadomienie do rzecznika dyscyplinarnego.
  8. W przypadku ewidentnego naruszenia godności osobistej ucznia, niezwłocznie wszczyna się procedurę postępowania zgodnego z przepisami powszechnie obowiązującymi bez prowadzenia wyżej przedstawionego postępowania.

## §21

### PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UJAWNIENIA CYBERPRZEMOCY

Niezależnie od tego, kto zgłasza przypadek cyberprzemocy, procedura interwencyjna powinna obejmować:

- udzielenie wsparcia ofierze przemocy;
- zabezpieczenie dowodów i ustalenie okoliczności zdarzenia;
- wyciągnięcie konsekwencji wobec sprawcy przemocy oraz praca nad zmianą postawy ucznia.

#### **Ustalenie okoliczności zdarzenia**

Wszystkie przypadki przemocy, a więc także przemocy z wykorzystaniem mediów elektronicznych, powinny zostać właściwie zbadane, zarejestrowane i udokumentowane.

1. Jeśli wiedzę o zajściu posiada nauczyciel nie będący wychowawcą, powinien przekazać informację wychowawcy klasy, który informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora.
2. Pedagog szkolny i dyrektor wspólnie z wychowawcą powinni dokonać analizy zdarzenia i zaplanować dalsze postępowanie.
3. Do zadań szkoły należy także ustalenie okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.
4. Warto zadbać o udział nauczyciela informatyki w procedurze interwencyjnej, szczególnie na etapie zabezpieczania dowodów i ustalania tożsamości sprawcy cyberprzemocy.

#### **Zabezpieczenie dowodów**

1. Wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz, jeśli to możliwe, dane nadawcy (nazwę użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego, itp.) lub adres strony www, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil.

2. Takie zabezpieczenie dowodów nie tylko ułatwi dalsze postępowanie dostawcy usługi (odnalezienie sprawcy, usunięcie szkodliwych treści z serwisu), ale również stanowi materiał, z którym powinny się zapoznać wszystkie zaangażowane w sprawę osoby: dyrektor i pedagog szkolny, rodzice, a wreszcie policja, jeśli doszło do złamania prawa.

3. Na etapie zabezpieczania dowodów cyberprzemocy, jak również identyfikacji sprawcy warto korzystać z pomocy nauczyciela informatyki.

### **Działania wobec sprawcy przemocy**

W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, pedagog szkolny pełniący w szkole rolę koordynatora działań wychowawczych wobec uczniów wymagających szczególnej uwagi, powinien podjąć dalsze działania:

1. Rozmowa z uczniem-sprawcą przemocy o jego zachowaniu:

- celem rozmowy powinno być ustalenie okoliczności zajścia, wspólne zastanowienie się nad jego przyczynami i poszukanie rozwiązania sytuacji konfliktowej;
- sprawca powinien otrzymać jasny i zdecydowany komunikat o tym, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy;
- należy omówić z uczniem skutki jego postępowania i poinformować o konsekwencjach regulaminowych, które zostaną wobec niego zastosowane;
- sprawca powinien zostać zobowiązany do zaprzestania swojego działania i usunięcia z Sieci szkodliwych materiałów;
- ważnym elementem rozmowy jest też określenie sposobów zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy;
- jeśli w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy rozmawiać z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy;
- nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.

2. Powiadomienie rodziców sprawcy i omówienie z nimi zachowania dziecka:

- rodzice sprawcy powinni zostać poinformowani o przebiegu zdarzenia i zapoznani z materiałem dowodowym, a także z decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środków dyscyplinarnych wobec ich dziecka;
- w miarę możliwości należy starać się pozyskać rodziców do współpracy i ustalić jej zasady;
- warto wspólnie z rodzicami opracować projekt kontraktu dla dziecka, określającego zobowiązania ucznia, rodziców i przedstawiciela szkoły oraz konsekwencje nieprzestrzegania przyjętych wymagań i terminy realizacji zadań zawartych w umowie.

3. Objęcie sprawcy opieką psychologiczno-pedagogiczną:

- praca ze sprawcą powinna zmierzać w kierunku pomocy uczniowi w zrozumieniu konsekwencji swojego zachowania, w zmianie postawy i postępowania ucznia, w tym sposobu korzystania z nowych technologii.
- jeśli szkoła posiada odpowiednie warunki, pomoc psychologiczna może być udzielona sprawcy na terenie szkoły;

- w uzasadnionym przypadku można w toku interwencji zaproponować uczniowi (za zgodą rodziców) skierowanie do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.

### **Działania wobec ofiary cyberprzemocy**

#### 1. Wsparcie psychiczne

Podczas rozmowy z uczniem – ofiarą cyberprzemocy:

- Zapewnij go, że dobrze zrobił, mówiąc Ci o tym, co się stało.
- Powiedz, że widzisz i rozumiesz, że jest mu trudno ujawnić to, co go spotkało.
- Powiedz mu, że nikt nie ma prawa tak się zachowywać wobec niego.
- Zapewnij go, że szkoła nie toleruje żadnej formy przemocy i że postarasz się mu pomóc, uruchamiając odpowiednie procedury interwencyjne.
- Bądź uważny na pozawerbalne przejawy uczuć dziecka – zażenowanie, skrępowanie, wstyd, lęk, przerażenie, smutek, poczucie winy.

#### 2. Porada

Poradź uczniowi, aby:

- Nie utrzymywał kontaktu ze sprawcą, nie odpowiadał na maile, telefony, itp.
- Nie kasował dowodów: e-maili, SMS-ów, MMS-ów, zdjęć, filmów i przedstawił je Tobie lub innej osobie dorosłej.
- Zastanowił się nad zmianą swoich danych kontaktowych w komunikatorach, zmianą adresu e-mail, numeru telefonu komórkowego, itp.
- Jeśli korzysta z komunikatora, to ustawił go tak, żeby nikt spoza listy kontaktów nie mógł się z nim kontaktować.

#### 3. Monitoring

- Po zakończeniu interwencji warto monitorować sytuację ucznia sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.
- Rodzice dziecka będącego ofiarą cyberprzemocy powinni być poinformowani o problemie i otrzymać wsparcie i pomoc ze strony szkoły. W rozmowie z nimi pedagog lub wychowawca przedstawiają kroki, jakie zostały podjęte w celu wyjaśnienia zajścia oraz zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanemu uczniowi, a także, jeśli to wskazane, zaproponować rodzicom i dziecku pomoc specjalisty (psychologa, pedagoga).

### **Ochrona świadków zgłaszających zdarzenie**

1. Ważne jest, by w wyniku interwencji nie narazić ich na zemstę i groźby ze strony sprawcy. Osoba, której uczeń zaufał, informując o jakimkolwiek akcie przemocy, a więc także cyberprzemocy, ma obowiązek postępować tak, by swoim zachowaniem i działaniem nie narazić świadka zgłaszającego problem.

2. Postępowanie interwencyjne wymaga od wyjaśniającego sprawę dyskrecji i poufnego postępowania. Występowaniu w roli świadka często towarzyszą dramatyczne przeżycia – uczniowie boją się, że sami również mogą stać się obiektem prześladowań, obawiają się etykiety

„donosiciela”. Wobec takiego ucznia pedagog powinien wzbudzić swoim zachowaniem zaufanie oraz poczucie bezpieczeństwa, wykazać zrozumienie i empatię.

3. Niedopuszczalne jest konfrontowanie świadka ze sprawcą, jako metoda wyjaśniania sprawy, czy ostentacyjne wywoływanie go z lekcji celem złożenia zeznań, ze względu na bezpieczeństwo i nie narażanie go na odwet ze strony agresora. Niezadbanie o tego rodzaju podstawowe zasady bezpieczeństwa może sprawić, że następnym razem uczeń nie podejmie działań na rzecz obrony słabszych i pokrzywdzonych i nie zgłosi zagrażającego zdarzenia.

#### **Jak zachować się wobec świadka zgłaszającego cyberprzemoc:**

1. Powiedz, że dobrze zrobił, zgłaszając fakt przemocy.
2. Powiedz, że wymagało to od niego wiele odwagi.
3. Zapewnij o swojej dyskrecji.
4. Nie ujawniaj jego danych, jeśli nie jest to konieczne (np. gdy sprawa została zgłoszona na policję).
5. Pod żadnym pozorem nie konfrontuj go ze sprawcą.
6. Zadbaj o jego bezpieczeństwo, nie upubliczniając jego udziału w sprawie.

#### **Sporządzenie dokumentacji z zajęcia**

1. Pedagog szkolny zobowiązany jest do sporządzenia notatki służbowej z rozmów ze sprawcą, poszkodowanym, ich rodzicami oraz świadkami zdarzenia. Dokument powinien zawierać datę i miejsce rozmowy, personalia osób biorących w niej udział i opis ustalonego przebiegu wydarzeń.
2. Jeśli rozmowa przebiegała w obecności świadka (np. wychowawcy) powinien on podpisać notatkę po jej sporządzeniu.
3. Jeśli zostały zabezpieczone dowody cyberprzemocy, należy je również włączyć do dokumentacji pedagogicznej (wydruki, opis, itp.). Powiadomienie sądu rodzinnego i policji. Wiele przypadków cyberprzemocy nie wymaga powiadamiania sądu rodzinnego czy policji i powinno być rozwiązywane przy użyciu dostępnych szkole środków wychowawczych.

#### **Istnieją jednak sytuacje, gdy konieczne staje się zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego.**

1. Jeśli rodzice sprawcy cyberprzemocy odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a uczeń nie zaniechał dotychczasowego postępowania dyrektor szkoły powinien pisemnie powiadomić o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny, szczególnie jeśli do szkoły napływają informacje o innych przejawach demoralizacji dziecka.
2. Podobnie, w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki wychowawcze (rozmowa z rodzicami, konsekwencje regulaminowe wobec ucznia, spotkania z pedagogiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi pożądanych rezultatów, dyrektor powinien zwrócić się do sądu rodzinnego z zawiadomieniem o podjęcie odpowiednich środków wynikających z ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
3. W przypadku szczególnie drastycznych aktów agresji z naruszeniem prawa, dyrektor szkoły zobowiązany jest zgłosić te fakty policji. Poważne przypadki cyberprzemocy, przebiegające z naruszeniem prawa (np. groźby karalne, propozycje seksualne, publikowanie nielegalnych treści, itp.) powinny bezwzględnie zostać zgłoszone na policję. Zgłoszenia dokonuje dyrektor szkoły.

## §22

### PROCEDURA „NIEBIESKIEJ KARTY”

Procedura „Niebieskiej Karty” od roku szkolnego 2024/2025 jest zawarta w dokumencie Standardy Ochrony Małoletnich.

## §23

### PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM W ZESPOLE SZKÓŁ NR 2 W ŁAŃCUCIE IM. JANA KOCHANOWSKIEGO

#### CECHY CHOROBY PRZEWLEKŁEJ

- pojawia się w różnym wieku,
- ma długotrwały przebieg,
- może towarzyszyć dziecku przez całe życie,
- może mieć łagodny lub burzliwy przebieg,
- sposób leczenia jest długi, żmudny i uciążliwy,
- sposób leczenia wiąże się często z koniecznością długotrwałych pobytów w szpitalu oraz rozłąki z bliskimi,
- niektóre choroby zagrażają bezpośrednio życiu dziecka.

#### PSYCHOLOGICZNE NASTĘPSTWA CHOROBY PRZEWLEKŁEJ

Do najważniejszych psychologicznych następstw przewlekłej choroby, ograniczającej szanse rozwoju dziecka należą:

- lęk, smutek, poczucie zagrożenia;
- koncentracja na potrzebach podstawowych (picie, jedzenie, poczucie bezpieczeństwa);
- koncentracja na aktualnej sytuacji, na „tu i teraz”, niechęć do planowania i myślenia o przyszłości;
- utrata perspektywy życiowej oraz nadziei;
- poczucie braku wpływu na zdarzenia;
- obniżenie samooceny, poczucia własnej wartości; poczucie wstydu i bycia innym;
- ograniczenie stymulacji zewnętrznej szczególnie przy długotrwałym unieruchomieniu, leżeniu w łóżku;
- obniżenie motywacji do działania – bierność, nuda.

#### UCZEŃ PRZEWLEKLE CHORY I JEGO RODZICE POWINNI UZYSKAĆ WSPARCIE SZKOŁY NA TRZECH POZIOMACH:

- poziom edukacyjny – dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych możliwości i potrzeb, czyli organizacja nauki zgodnie z indywidualnymi zaleceniami, ograniczeniami i możliwościami, modyfikacja treści programowych zgodnie z wydolnością fizyczną i wysiłkową

ucznia, dostosowanie tempa pracy do indywidualnej wydolności fizycznej i psychicznej ucznia, stosowanie metod i oddziaływań o charakterze terapeutycznym;

- poziom wychowawczy – sprzyjający integracji ucznia z grupą rówieśniczą – uczestnictwo w życiu klasy, szkoły;
- wsparcie emocjonalne – to głównie działania podtrzymujące, towarzyszenie w trudnościach, wysłuchanie, cierpliwość, poświęcenie uwagi, życzliwość, zrozumienie, modyfikacja zachowania wobec ucznia chorego stosownie do jego wieku i potrzeb.

#### **W SYTUACJI, GDY W SZKOLE JEST UCZEŃ PRZEWLEKLE CHORY, DYREKTOR, PEDAGOG I WYCHOWAWCA POWINNI:**

1. Pozyskać od rodziców (opiekunów prawnych) ucznia szczegółowe informacje na temat jego choroby oraz wynikających z niej ograniczeń w funkcjonowaniu.
2. Zorganizować szkolenie kadry pedagogicznej i pozostałych pracowników szkoły w zakresie postępowania z chorym dzieckiem na co dzień oraz w sytuacji zaostrzenia objawów czy ataku choroby.
3. W porozumieniu z pielęgniarką lub lekarzem, wspólnie z pracownikami szkoły opracować procedury postępowania w stosunku do każdego chorego ucznia, zarówno na co dzień, jak i w przypadku zaostrzenia objawów czy ataku choroby. Procedury te mogą uwzględniać m.in. przypominanie lub pomoc w przyjmowaniu leków, wykonywaniu pomiarów poziomu cukru, regularnym przyjmowaniu posiłków, sposób reagowania itp. Powinny też określać formy stałej współpracy z rodzicami (opiekunami) tego dziecka oraz zobowiązanie wszystkich pracowników placówki do bezwzględnego ich stosowania.
4. Wspólnie z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole dostosować formy pracy dydaktycznej, dobór treści i metod oraz organizację nauczania do możliwości psychofizycznych tego ucznia, a także objąć go różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. W przypadku nasilenia objawów choroby u dziecka podczas pobytu w szkole dyrektor lub nauczyciel niezwłocznie informuje o zaistniałej sytuacji rodziców lub prawnych opiekunów.
6. W stanach nagłych, gdy stan dziecka nagle się pogorszy i wymagana jest pomoc lekarska nauczyciele zobowiązani są do podjęcia działań przedmedycznych w zakresie posiadanych umiejętności oraz wezwanie karetki pogotowia ratunkowego. Jednocześnie obowiązkiem tych osób jest powiadomienie rodziców, prawnych opiekunów o zaistniałej sytuacji
7. W innych przypadkach, gdy uczeń zgłasza problem zdrowotny (np. dolegliwości bólowe), pielęgniarka po rozmowie z uczniem zawiadamia rodziców lub opiekunów prawnych, zalecając wizytę u lekarza. Jeśli pielęgniarka jest nieobecna, do podjęcia tych działań jest zobowiązany dyrektor placówki oświatowej lub osoba przez niego upoważniona.

#### **PODAWANIE LEKÓW UCZNIOWI Z CHOROBA PRZEWLEKŁĄ**

Jeśli uczeń z chorobą przewlekłą musi przyjmować leki podczas pobytu w szkole, rodzice dziecka (przed przyjęciem go do placówki) zobowiązani są do poinformowania:

- na jaką chorobę dziecko choruje;

- jakie leki zażywa (nazwa leku, sposób dawkowania).

Konieczne jest również przekazanie pielęgniarce zlecenia lekarskiego oraz pisemnego upoważnienia do podawania dziecku leków (dotyczy to także uczniów pełnoletnich).

Gdy w czasie nieobecności pielęgniarki w placówce oświatowej kiedy trzeba podać dziecku lek lub wykonać inne czynności (np. skontrolować poziom cukru we krwi u dziecka chorego na cukrzycę; podać lek drogą wziewną dziecku choremu na astmę), czynności te mogą być wykonane przez inne osoby (w tym: dziecko, rodziców, nauczyciela), jeżeli odbyły one przeszkolenie w tym zakresie. Osoby przyjmujące to zadanie muszą wyrazić na to zgodę. Wykształcenie medyczne nie jest koniecznym wymogiem. Przekazywanie przez rodziców uprawnień do wykonywania czynności związanych z opieką nad dzieckiem oraz zgoda pracownika szkoły i zobowiązanie do sprawowania opieki powinny mieć formę umowy pisemnej między rodzicami dziecka przewlekle chorego, a pracownikiem szkoły.

#### **GŁÓWNE SPOSOBY POMOCY PRZEWLEKLE CHOREMU DZIECKU MOŻLIWE DO ZREALIZOWANIA NA TERENIE SZKOŁY**

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz zaufania do grupy i nauczyciela.
- Pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie samodzielności oraz nowych umiejętności.
- Budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji w zespole klasowym, zapobieganie konfliktom.
- Przygotowanie dzieci zdrowych na spotkanie chorego kolegi, pomoc w akceptacji ewentualnych odmienności.
- Poinstruowanie uczniów, jak należy chronić chorego kolegę i w jaki sposób można mu pomagać. Zawarcie na ten temat umowy z klasą.
- Traktowanie chorego ucznia jako pełnoprawnego członka zespołu klasowego, na równi z innymi uczniami, z takimi samymi prawami i obowiązkami.
- Uwrażliwianie uczniów zdrowych na potrzeby i przeżycia ucznia chorego.
- Uwrażliwianie ucznia chorego na potrzeby i przeżycia innych uczniów.
- Motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Rozwijanie zainteresowań, talentów, samodzielności.
- Dostarczanie wielu różnorodnych możliwości do działania i osiągnięcia sukcesów.
- Motywowanie do aktywności – dostarczanie wzmocnień i gratyfikacji poprzez chwalenie, nagradzanie, akceptowanie sukcesów i mocnych stron, a także eksponowanie tych dyspozycji ucznia, które mogą zwiększyć jego atrakcyjność w grupie.
- Pomoc w nadrobieniu zaległości szkolnych, dostosowanie wymagań do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
- Wykazywanie zainteresowania sprawami ucznia – jego samopoczuciem, terminem badań kontrolnych i wynikami badań, nastrojem, sytuacją domową, a także sprawami niezwiązanymi z chorobą. Tak, by uczeń czuł, że jest dla nas ważny i wartościowy.
- Uczenie chorego rozmawiania o uczuciach i trudnych sprawach.
- Zapewnienie dziecku wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w razie potrzeby pomocy socjalnej.
- Odpowiednia organizacja czasu pracy ucznia.

- Stała współpraca z rodzicami, pielęgniarką, lekarzem, nauczycielami oraz innymi osobami opiekującymi się uczniem.

### **I. Obowiązki rodzica:**

- W przypadku ucznia rozpoczynającego naukę w ZS2 w łańcucie rodzic najpóźniej do 1 września powinien dostarczyć wychowawcy informacje o stanie zdrowia dziecka przewlekle chorego, objawach choroby, zagrożeniach zdrowotnych, przyjmowanych lekach i ich wpływie na organizm.
- Rodzic ma obowiązek poinformować na jaką chorobę choruje dziecko.
- Rodzic ma obowiązek poinformować jakie leki zażywa dziecko ( nazwa leku, sposób dawkowania).
- Jeśli choroba zostanie zdiagnozowana podczas uczęszczania do szkoły rodzic powinien niezwłocznie poinformować o tym fakcie wychowawcę.
- Rodzic jest zobowiązany do stałej współpracy z wychowawcą dziecka chorego.
- Konieczne jest przekazanie pielęgniarce szkolnej zlecenia lekarskiego oraz pisemnego upoważnienia do podania dziecku leków ( dotyczy także uczniów pełnoletnich ).

### **II. Obowiązki wychowawcy:**

Wychowawca jest zobowiązany do przekazania informacji Radzie Pedagogicznej i pozostałym pracownikom szkoły o sposobach postępowania z chorym uczniem na co dzień oraz w sytuacji zaostrzenia objawów czy ataku choroby.

### **III. Obowiązki nauczycieli, dyrektora i pielęgniarki szkolnej:**

- Nauczyciele są zobowiązani dostosować formy pracy dydaktycznej, dobór treści i metod oraz organizację nauczania do możliwości psychofizycznych tego ucznia, a także do objęcia go różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- W przypadku nasilenia choroby u ucznia podczas pobytu w szkole dyrektor lub nauczyciel niezwłocznie informuje o zaistniałej sytuacji rodziców lub prawnych opiekunów.

## **Przykłady postępowania w przypadku wybranych jednostek chorobowych:**

### **Uczeń z astmą**

#### **NAKAZY**

1. Częste wietrzenie sal lekcyjnych.
2. Uczeń, który ma objawy choroby po wysiłku, powinien przed lekcją wychowania fizycznego przyjąć dodatkowy lek.
3. Ćwiczenia fizyczne należy zaczynać od rozgrzewki.
4. W przypadku wystąpienia u ucznia objawów duszności należy przerwać wykonywanie wysiłku i pozwolić mu zażyć środek rozkurczowy.

#### **ZAKAZY**

1. Chorzy uczniowie nie powinni uczestniczyć w pracach porządkowych.

2. W okresie pylenia roślin uczniowie z pyłkowicą nie mogą ćwiczyć na wolnym powietrzu oraz nie powinni uczestniczyć w planowanych wycieczkach poza miasto.

3. Astma oskrzelowa wyklucza biegi na długich dystansach, wymagających długotrwałego, ciągłego wysiłku.

#### OGRANICZENIA

1. Uczeń z astmą może okresowo wymagać ograniczenia aktywności fizycznej i dostosowania ćwiczeń do stanu zdrowia.

2. Uczeń uczulony na pokarmy powinien mieć adnotacje od rodziców, co może jeść w sytuacjach, które mogą wywołać pojawienie się objawów uczulenia.

#### OBSZARY DOZWOLONE I WSKAZANE DLA UCZNIA

1. Uczniowie chorzy na astmę powinni uczestniczyć w zajęciach z wychowania fizycznego, wysportowany uczeń lepiej znosi okresy zaostrzeń choroby.

2. Uczeń z astmą nie powinien być trwale eliminowany z zajęć z wychowania fizycznego.

3. Uczeń z astmą może uprawiać biegi krótkie, a także gry zespołowe.

4. Uczeń z astmą może uprawiać gimnastykę i pływanie.

5. Uczeń z astmą może uprawiać większość sportów zimowych.

#### Uczeń z cukrzycą

#### OBJAWY HIPOGLIKEMII - niedocukrzenia:

1. Bładość skóry, nadmierna potliwość, drżenie rąk.

2. Ból głowy, ból brzucha.

3. Szybkie bicie serca.

4. Uczucie silnego głodu/wstręt do jedzenia.

5. Osłabienie, zmęczenie.

6. Problemy z koncentracją, zapamiętywaniem.

7. Chwiejność emocjonalna, nietypowe zachowanie dziecka.

8. Napady agresji lub wesołkowatości.

9. Ziewanie/senność.

10. Zaburzenia mowy, widzenia i równowagi.

11. Zmiana charakteru pisma.

12. Uczeń nielogicznie odpowiada na zadawane pytania.

13. Kontakt ucznia z otoczeniem jest utrudniony lub traci przytomność.

14. Drgawki.

#### POSTĘPOWANIE PRZY HIPOGLIKEMII –

1. Sprawdzić poziom glukozy we krwi potwierdzając niedocukrzenie.
2. Podać węglowodany proste (sok owocowy, coca-cola, cukier spożywczy rozpuszczony w wodzie lub herbacie, glukoza w tabletkach, płynny miód.)

#### NIE WOLNO

1. Zastępować węglowodanów prostych słodyczami zawierającymi tłuszcze, jak np. czekolada, ponieważ utrudniają one wchłanianie glukozy z przewodu pokarmowego).

#### OBJAWY HIPERGLIKEMII

1. Wzmoczone pragnienie, potrzeba częstego oddawania moczu.
2. Rozdrażnienie, zaburzenia koncentracji.
3. Złe samopoczucie, osłabienie, przygnębienie, apatia.

#### Jeżeli do ww. objawów dołączą:

1. ból głowy, ból brzucha.
2. nudności i wymioty.
3. ciężki oddech.

Może to świadczyć o rozwoju kwasicy cukrzycowej.

#### **Należy wtedy bezzwłocznie:**

1. Zbadać poziom glukozy.
2. Skontaktować się z rodzicami lub wezwać pogotowie.

#### POSTĘPOWANIE PRZY HIPERGLIKEMII

1. Podajemy insulinę (tzw. dawka korekcyjna),
2. Uzupełniamy płyny (uczeń powinien dużo pić, przeciętnie 1litr w okresie 1,5-2 godz., najlepszym płynem jest niegazowana woda mineralna),
3. W razie stwierdzenia hiperglikemii dziecko nie powinno jeść, dopóki poziom glikemii nie obniży się.

#### Szkolny kodeks praw ucznia z cukrzycą – każdemu uczniowi z cukrzycą typu 1 należy zapewnić w szkole:

1. Możliwość zmierzenia poziomu glukozy na glukometrze w dowolnym momencie – także w trakcie trwania lekcji.
2. Możliwość podania insuliny.
3. Możliwość zmiany zestawu infuzyjnego w przypadku leczenia osobista pompą insulinową w odpowiednich warunkach zapewniających bezpieczeństwo i dyskrecję.
4. Właściwe leczenie niedocukrzenia zgodnie ze schematem ustalonym z pielęgniarką szkolną i rodzicami ucznia.

5. Możliwość spożycia posiłków o określonej godzinie, a jeśli istnieje taka potrzeba, nawet w trakcie trwania lekcji.
6. Możliwość zaspokojenia pragnienia oraz możliwość korzystania z toalety, także w czasie trwania zajęć lekcyjnych.
7. Możliwość uczestniczenia w pełnym zakresie w zajęciach wychowania fizycznego oraz różnych zajęciach pozaszkolnych, np. wycieczkach turystycznych, zielonych szkołach.

#### **Uczeń z padaczką**

W RAZIE WYSTĄPIENIA NAPADU NALEŻY:

1. Przede wszystkim zachować spokój.
2. Ułożyć chorego w bezpiecznym miejscu w pozycji bezpiecznej, na boku.
3. Zabezpieczyć chorego przed możliwością urazu w czasie napadu – zdjąć okulary, usunąć z ust ciała obce, podłożyć coś miękkiego pod głowę.
4. Asekurować w czasie napadu i pozostać z chorym do odzyskania pełnej świadomości.

NIE WOLNO:

1. Podnosić pacjenta.
2. Krępować jego ruchów.
3. Wkładać czegokolwiek między zęby lub do ust.

W razie narastających trudności szkolnych, trzeba zapewnić uczniowi możliwość douczania, zorganizować odpowiednio czas na naukę, z częstymi przerwami na odpoczynek, modyfikować i zmieniać sposoby przyswajania wiadomości szkolnych. Nie należy z zasady zwalniać ucznia z zajęć wychowania fizycznego ani z zabaw i zajęć ruchowych w grupie rówieśników. Należy jedynie dbać o to, aby nie dopuszczać do nadmiernego obciążenia fizycznego i psychicznego. Gdy zdarzają się napady, uczeń powinien mieć zapewnioną opiekę w drodze do i ze szkoły.

#### **Uczeń z ADHD, czyli zespołem hiperkinetycznym**

W pracy szkolnej uczniowie z ADHD wymagają od nauczycieli:

1. Poznania i zrozumienia specyficznych zachowań i emocji ucznia  
( tj. : brak koncentracji na szczegółach, trudności z utrzymaniem uwagi na zadaniach i grach, nierespektowanie podanych kolejno instrukcji, kłopoty z dokończeniem zadań i wypełnianiem codziennych obowiązków, dezorganizacja, szybkie rozpraszanie się pod wpływem bodźców zewnętrznych, nadmierna ruchliwość i gadatliwość, przerywanie bądź wtrącanie się do rozmowy )
2. Akceptacji, pozytywnego wsparcia, nasilonej w stosunku do innych uczniów uwagi i zainteresowania.
3. Organizacji środowiska zewnętrznego w formie porządku i ograniczenia bodźców.
4. Stosowania wzmocnień ( pochwał, nagród )
5. Skutecznego komunikowania ( krótkie instrukcje, powtarzanie )
6. Konsekwencji w postępowaniu i ustalenia obowiązującego systemu norm i zasad.

7. Elastyczności pracy dającej możliwość dodatkowej aktywności i rozładowania emocji.

### Uczeń z zaburzeniami lękowymi

1. Jeśli nauczyciel zauważy powtarzające się zaburzenia lękowe powinien ten fakt zgłosić rodzicom ucznia.

2. Zasady postępowania z uczniem z zaburzeniami lękowymi:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w relacji uczeń- nauczyciel- klasa;
- stosowanie pochwał nawet za małe osiągnięcia;
- ograniczenie odpytywania na forum klasy;
- normalizowanie reakcji lękowych i pokazywanie adaptacyjnej funkcji lęku;
- uczenie techniki rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem.

Procedury opracowano na podstawie poradnika Ministerstwa Edukacji Narodowej „ Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? ” oraz publikacji „ One są wśród nas ” zamieszczonych na stronie internetowej Pełnomocnika Rządu do Spraw Równego Traktowania, Stanowisko w sprawie możliwości podawania leków dzieciom przez nauczycieli w szkole i przedszkolu.

#### Załącznik nr 1

#### PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM PRZEWLEKLE CHORYM

Opracowana dla .....

1. Uczeń choruje na chorobę przewlekłą.....potwierdzoną przez lekarza.....  
..... dnia .....

2. Objawy choroby ucznia:

1. ....
2. ....

3. Nakazy związane z przebywaniem ucznia w szkole:

1. ....

4. Zakazy związane z przebywaniem ucznia w szkole:

1. ....

5. Ograniczenia dla ucznia związane z chorobą:

1. ....
2. ....

6. W przypadku zaostrzenia objawów lub ataku choroby należy:

1. ....

7. W przypadku zaostrzenia objawów lub ataku choroby nie wolno:

1. ....
2. ....

8. Pierwsza pomoc udzielona uczniowi w szkole polega na:

1. ....

9. W przypadku zaostrzenia objawów lub zagrożenia zdrowia szkoła niezwłocznie informuje i w miarę potrzeby wzywa:

1. Rodziców/prawnych opiekunów ucznia (imię, nazwisko, adres, tel. kontakt.).....

Lekarza prowadzącego (j.w.).....

Inną osobę (j.w.) .....

Pogotowie ratunkowe – w przypadku, gdy rodzic/ opiekun prawny nie może bezzwłocznie odebrać dziecka ze szkoły w celu udzielenia mu pomocy medycznej.

10. Wszyscy pracownicy szkoły są zobowiązani do bezwzględnego stosowania niniejszej procedury.

.....

.....  
podpis dyrektora i rodziców  
miejscowość i data

#### Załącznik nr 2

#### UPOWAŻNIENIE RODZICÓW DO PODANIA LEKÓW DZIECKU Z CHOROBA PRZEWLEKŁĄ

.....  
(imię i nazwisko rodzica/opiekuna prawnego dziecka) upoważniam Panią/Pana

.....  
(imię i nazwisko nauczyciela/pracownika) Do podawania leku

.....  
(nazwa leku, dawka, częstotliwość podawania/godzina, okres leczenia)

Do upoważnienia dołączam aktualne zaświadczenie lekarskie o konieczności podawania leku.

.....  
(imię i nazwisko rodzica/opiekuna prawnego dziecka)

Załącznik nr 3

ZGODA NAUCZYCIELA/PRACOWNIKA SZKOŁY NA PODANIA LEKÓW  
DZIECKU Z CHOROBAŃ PRZEWLEKŁĄ

.....  
(imię i nazwisko nauczyciela/pracownika)  
wyrażam zgodę na podanie dziecku

.....  
(imię i nazwisko nauczyciela/pracownika) leku

.....  
(nazwa leku, dawka, częstotliwość podawania/godzina, okres leczenia)  
Oświadczam, że zostałam (-łem) poinformowany o sposobie podania leku/ wykonania czynności medycznej.

.....  
(imię i nazwisko nauczyciela/pracownika szkoły)

Załącznik nr 4

**KONTRAKT**

zawarty w dniu ..... pomiędzy .....  
(imię i nazwisko oraz stanowisko przedstawiciela szkoły)

a ..... uczniem/uczennicą/kl. ....  
(imię i nazwisko ucznia zawierającego kontrakt)

w obecności ..... rodzica/opiekuna prawnego ucznia/uczennicy  
(imię i nazwisko)

w obecności .....  
(imię i nazwisko oraz stanowisko innych osób zawierających kontrakt)

.....  
(opisanie sprawy, w wyniku której, kontrakt został zawarty)

Uczeń/uczennica zobowiązuje się do:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Osoba odpowiedzialna za monitorowanie realizacji kontraktu zobowiązuje się do:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Konsekwencją nie wywiązania się z kontraktu będzie:

.....  
.....  
.....

(zgodnie z gradacją kar zamieszczoną w Statucie Szkoły)

Kontrakt obowiązuje do dnia ..... do dnia.....

Kontrakt sporządzono w ..... jednobrzmiących egzemplarzach

Podpis ucznia:

Podpis rodzica:

Podpisy osób obecnych przy sporządzaniu kontraktu:

.....

.....

.....

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Łąncucie w dniu 25.09.2025 r.**